

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25»

г. Оренбурга

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора школы по УВР	Директор школы
Руководитель МО	_____ О.В. Десяткова	_____ Е.И. Серикова
_____ А.В. Чернявская	«29» августа 2017 г.	Приказ № 342-п от «31» августа 2017 г.
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **Ступеньки детства**

Классы **подготовительный**

Количество учебных недель **26**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.**

Программа подготовительного курса для детей 6–летнего возраста "Ступеньки детства"

Основная цель программы «Ступеньки детства» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребенка.

Обозначенная цель реализуется через систему взаимосвязанных задач:

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно - нравственному саморазвитию личности.
2. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
4. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственных действий.
5. Формирование приёмов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
6. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
7. Методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья и в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами.
8. Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительный эмоциональный атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В основе подготовительного курса лежит программа "Ступеньки детства" (составитель Н.М.Коньшева)

Принципы программы "Ступеньки детства"

1. Оптимальный учёт функциональных возможностей и естественных законов развития ребёнка при организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счёт оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребёнка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребёнка в процессе обучения.
7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определённому учебно-методическому комплексу в школе.

Данная программа состоит из следующих разделов, предметов:

1. "Подготовка к чтению и письму" (автор - О.И. Бадулина)-52ч;
2. "Математическая подготовка" (автор -Н.Б.Истомина)-52 ч;
3. "Художественно - конструкторская деятельность" (автор -Н.М.Коньшева)- 26 ч.
4. "Сохрани своё здоровье сам!" (автор - М.В.Зверева)-13 ч
5. "Окружающий мир" (автор -О.Т. Поглазова)-13ч ;

Основные задачи курса:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие любознательности и стремления к расширению знаний.
3. Формирование коммуникативных умений, умений взаимодействовать с педагогом и сверстниками.
4. Развитие самостоятельности, инициативности, активности.
5. Развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, воображение, память).
6. Формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании, определение действий, необходимых для его выполнения, самоконтроль).
7. Методическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, позволяющий:

1. За счёт переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей. Повысить сознательность выполняемых видов работы.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями нормативных документов по дошкольному образованию планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности. Целевые ориентиры, обозначенные ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства России и учитываются в предлагаемой Программе.

По завершении дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Её результаты могут использоваться исключительно для решения таких образовательных задач, как:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Предметное планирование по программе "Ступеньки детства"

Подготовка к чтению и письму

Цель занятий по чтению, развитию речи:

- * дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;
- * развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- * развитие фонематического слуха и речевой активности;
- * укрепление руки, улучшение координации движений;
- * усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- * умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю по 30 мин; в год -52 часа.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Этап подготовки детей к письму:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки;
- снижение психологической нагрузки ребенка.

Приобретенные знания, умения, навыки

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Предметные результаты

Речь

- Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе;
- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- снижение психологической нагрузки ребенка.
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам.

Звуки

- развитие фонематического слуха и речевой активности;
- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Буквы гласных звуков

Буквы согласных звуков

- Владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу

Содержание учебного предмета, курса

Речь: говорение и слушание. Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень»

Речь: чтение и письмо. Составление рассказа по серии картинок.

Звуки речи.Русская народная сказка

« Маша и медведь»

Гласные звуки. Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»

Согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок.

Слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба»

Ударение. Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей»

Слова. Составление рассказа по серии картинок.

Буквы Аа, Я я. Звук [а].

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Буквы Оо, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»

Буквы У у, Ю ю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.

Буквы Ээ, Е е. Звук [э].

Русская народная сказка «Ежонок»

Буква Ии, звук [и]. Буква ы, звук [ы].

Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима»

Буква М м. Звуки [м], [м'].

Русская народная сказка «Три медведя»

Буква Н н. Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок.

Буква Рр. Звуки [р], [р'].

Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»

Буква Л л. Звуки [л], [л'].

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

Буква Й й. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.

Буква Г г. Звуки [г], [г'].

Буква Кк. Звуки [к], [к'].

Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой»

Буква Зз. Звуки [з], [з'].

Буква Сс. Звуки [с], [с'].

Русская народная сказка

«Лиса и заяц»

Буква Дд. Звуки [д], [д'].

Буква Тт. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.

Буква Бб. Звуки [б], [б'].

Буква Пп. Звуки [п], [п'].

Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»

Буква Вв. Звуки [в], [в'].

Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок.

Буква Жж. Звук [ж].

Буква Шш. Звук [ш].

Буква Цц. Звук [ц].

В. Драгунский «Заколдованная буква»

Буква Ч ч. Звук [ч'].

Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей весной»

Буква Щщ. Звук [ш'].

С. Михалков «Мой щенок»

Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.

Буквы Ъ и Ь. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна»

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение
каждой темы**

п/п	Тема учебного занятия	Кол-во час.
1.	Речь: говорение и слушание. Составление рассказа по сюжетной картинке « Осень»	1
2.	Речь: чтение и письмо. Составление рассказа по серии картинок.	1
3-4	Звуки речи.Русская народная сказка « Маша и медведь»	2
5-6	Гласные звуки. Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе»	2
7-9	Согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок.	3
10-12	Слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба»	3
13-15	Ударение. Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей»	3
16-18	Слова. Составление рассказа по серии картинок.	3
19-20	Буквы Аа, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
21-22	Буквы Оо, Ё ё. Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг»	2
23-24	Буквы У у,Юю. Звук [у]. Составление рассказа по серии картинок.	2
25-26	Буквы Ээ, Е е. Звук [э]. Русская народная сказка« Ежонок»	2
27-28	Буква Ии, звук [и]. Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-	2

	зима»	
29	Буква М м. Звуки [м], [м']. Русская народная сказка« Три медведя»	1
30	Буква Н н. Звуки [н], [н']. Составление рассказа по серии картинок.	1
31	Буква Рр. Звуки [р], [р']. Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки»	1
32-33	Буква Л л. Звуки [л], [л']. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2
34-35	Буква Й й. Звук [й]. Составление рассказа по серии картинок.	2
36-37	Буква Г г . Звуки [г], [г']. Буква Кк. Звуки [к], [к']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой»	2
38-39	Буква Зз . Звуки [з], [з']. Буква Сс. Звуки [с], [с']. Русская народная сказка «Лиса и заяц»	2
40-41	Буква Дд. Звуки [д], [д']. Буква Тт. Звуки [т], [т']. Составление рассказа по серии картинок.	2
42-43	Буква Бб. Звуки [б], [б']. Буква Пп. Звуки [п], [п']. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лёд идёт»	2
44-45	Буква Вв. Звуки [в], [в']. Буква Ф ф. Звуки [ф], [ф']. Составление рассказа по серии картинок.	2
	Буква Жж. Звук [ж].	1

46	Буква Шш. Звук [ш]. Буква Цц. Звук [ц]. В.Драгунский«Заколдованная буква»	
47	Буква Ч ч. Звук [ч']. Составление рассказа по сюжетной картинке « Забавы детей весной»	1
48	Буква Щщ. Звук [щ']. С.Михалков « Мой щенок»	1
49-50	Буква Х х. Звуки [х], [х']. Составление рассказа по серии картинок.	2
51-52	Буквы ь и Ъ. Составление рассказа по сюжетной картинке « Весна»	2

Математическая подготовка

Общая характеристика предмета.

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин – длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, раскладывает предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах им разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка;

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю по 30 мин; в год - 52 часа.

Планируемые результаты

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

На момент поступления в школу, ребёнок должен уметь:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);
- уменьшать и увеличивать число на 1;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число;
- сравнивать предметы по длине, высоте. Ширине;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

Предметные результаты

Пространственные представления

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета;

Количественные отношения

Находить предмет, расположенный между данными предметами;

- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

Цвет, форма, размер

- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;

Число и цифра

- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;

Состав однозначных чисел

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт);
- уменьшать и увеличивать число на 1

Содержание учебного предмета, курса

Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (Слева, справа, сверху, внизу). Понятие одинаковый.

Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов (устная нумерация). Сравнение.

Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.

Число и цифра. Счёт предметов.

Знакомство с цифрой 1.

Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2,3.

Представления о паре предметов. Числа 4,5,6.

Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.

Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.

Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.

Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.

Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.

Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.

Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.

Присчитывание по единице и отсчитывание по единице..

Пространственные отношения:

на, над, под. Состав чисел 2,3.

Пространственные отношения.

Состав 4,5.

Поиск и составление закономерностей.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение
каждой темы**

№	Тема учебного занятия	К-во час
1-4	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация). Взаимное расположение предметов (Слева, справа, сверху, внизу). Понятие одинаковый.	4
5-8	Отношения: столько же, больше, меньше. Счет предметов(устная нумерация). Сравнение.	4
9-10	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.	2
11-14	Число и цифра. Счёт предметов. Знакомство с цифрой 1.	4
15-18	Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2,3.	4
19-20	Представления о паре предметов. Числа 4,5,6.	2
21-22	Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.	2
23-26	Пространственные отношения: между, перед. Знакомство с цифрами 5,6.	4
27-30	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.	4
31-32	Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7.	2
33-34	Пространственные отношения: уже, шире. Знакомство с цифрой 8.	2
35-36	Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9.	2
37-40	Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	4
41-44	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице..	4
45-46	Пространственные отношения: на, над, под. Состав чисел 2,3.	2
47-49	Пространственные отношения. Состав 4,5.	3
50-52	Поиск и составление закономерностей.	2

Художественно - конструкторская деятельность

Цель:

- * формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;
- * слушать и выполнять указания взрослого;
- * контролировать свои действия - уметь увидеть и поправить допущенные ошибки;

Планируемые результаты

- * развитие творческой активности детей;
- * приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов(изобразительное, музыкальное)
- * формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

Навык ведения волнистой линии. Навык ритмичного проведения повторных однородных движений

Научить правильно держать карандаш кисть Навык удержания направления движения по овалу.

Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.

Рисуем круги уменьшая размер и увеличивая

Гимнастика пальчиков. Навык внимательно слушать учителя . Точно выполнять команды (влево, вправо, вверх, вниз)

Умение свободно изображать по представлению, используя все приемы рисования.

Умение вырезать по линии. Составить пирамиду

Навык произвольной регуляции силы нажима. Положение кисти при движении по овалу.

Штриховка в разных направлениях.

- * формировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики;
- * слушать и выполнять указания взрослого;
- * контролировать свои действия, уметь увидеть и поправить допущенные ошибки;
- * развитие творческой активности детей;
- * приобщать детей к народной культуре, классическому искусству разных видов(изобразительное);*формирование умений создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности;
- * положительная учебная мотивация, желание учиться, узнавать новое, любознательность;
- * на определенном уровне сформировать основные приемы познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять соответствующие умственные и практические действия по его выполнению, контролировать и своевременно корректировать свою работу, оценивать ее).

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 30мин; в год -26часов.

Содержание учебного предмета, курса

Простые конструкции из пластилина и семян.

Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.

Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности.

Простые приёмы рисования пластилином

(раскрашивание контурного рисунка)

Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.

Лепка, композиция в объёме.

Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания.

Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания.

Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.

Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.

Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек.

Конструирование изделий из бумаги. Бумажная пластика.
 Плетение из бумажных полос.
 Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.
 Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.
 Пластика объёмных форм.
 Декоративная композиция.
 Модульное конструирование на плоскости.
 Модульное конструирование на плоскости.
 Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм.
 Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.
 Ритм элементов в узоре. Узоры в полосе.
 Рисование
 Модульное конструирование на плоскости.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

	Тема учебного занятия	Кол-во час.
1	Простые конструкции из пластилина и семян.	1
2	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.	1
3	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности.	1
4	Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	1
5-6	Комбинированное конструирование несложных форм из природного материалов и пластилина.	2
7	Лепка, композиция в объёме.	1
8	Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания.	1
9	Конструирование изделий из бумаги. Повторение и закрепление приёмов сгибания.	1
10	Конструирование изделий из бумаги. Новые приёмы сгибания. Приёмы работы с ножницами.	1
11	Конструирование изделий из бумаги. Разрезание и склеивание бумаги.	1
12	Работа с фольгой. Конструирование форм из трубочек.	1
13	Конструирование изделий из бумаги. Бумажная пластика.	1
14	Плетение из бумажных полос.	1
15-16	Рисование пластилином: новые приёмы, барельеф.	2
17	Конструирование из бумаги. Сгибание и складывание.	1
18	Пластика объёмных форм.	1

19	Декоративная композиция.	1
20	Модульное конструирование на плоскости.	1
21	Модульное конструирование на плоскости.	1
22	Природа и фантазия, Приём вырезания и декорирования симметричных форм.	1
23	Природа и фантазия. Вырезание более сложных симметричных форм.	1
24	Ритм элементов в узоре. Узоры в полосе.	1
25	Рисование	1
26	Модульное конструирование на плоскости.	1

Сохрани своё здоровье сам!

Цели:

- * интересно и доступно донести простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека;
- * гигиенических правилах;
- * формировать основные навыки, берегающие здоровье.
- * воспитать в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью как самой большой ценности в жизни.

Место предмета в учебном плане.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю по 30мин; в год -13 часов.

Планируемые результаты

Полученные знания:

- о здоровье человека и его значении для жизни;
- о строении тела человека, основным назначением и расположением его внутренних органов;
- о значении кожи человека, гигиенических правилах;
- о первой помощи при мелких травмах;
- об основных органах чувств;
- о значении зрения;
- о функционировании органа слуха;
- о системе кровообращения;
- о необходимости занятий физкультурой и спортом;
- о необходимости соблюдать режим дня;
- о правильном питании, пользе здоровой пищи, значении витаминов;
- о строении зубов и уходе за ними;
- о ядовитых и лекарственных растениях и грибах.

Умения:

- оказать первую помощь при мелких травмах;
- беречь слух и зрение;
- соблюдать режим дня;
- заниматься физкультурой и спортом;
- правильно питаться, употреблять витамины;
- применять в жизни знания ядовитых и лекарственных растений и грибов.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и его здоровье.

Как мы устроены.

Здоровая кожа-защита нашего тела.

Защитись от инфекции.

Чувства – разведчики.

Проверяем зрение.

Упражняем зрение.

Берегите уши.

Кровь – удивительная жидкость внутри нас.

Дышите глубже!
 Скелет человека.
 С утра до вечера. Режим дня.
 Как научиться не вставать с левой ноги.
 Зачем нам еда?
 Правильное питание.
 Витамины и здоровье.
 Чтобы зубы не болели.
 Учимся правильно учиться.
 Прогулка. Растения наших лесов.
 Ядовитые и лекарственные растения.
 Собираем дары леса.
 Заключительное занятие.
 Игра «Моё здоровье».

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение
каждой темы**

п/п	Тема учебного занятия	Кол-во час.
1	Как мы устроены. Учимся правильно учиться.	1
2	Здоровая кожа – защита нашего тела.	1
3	Защититесь от инфекции.	1
4	Чувства – разведчики.	1
5	Проверяем зрение. Упражняем зрение.	1
6	Берегите уши.	1
7	Скелет человека. Осанка посадка.	1
8	С утра до вечера. Режим дня.	1
9	Правильное питание.	1
10	Витамины и здоровье.	1
11	Чтобы зубы не болели.	1
12	Прогулка.	1
13	Ядовитые и лекарственные растения.	1

Окружающий мир

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.
-

Содержание учебного предмета

Осенние изменения в природе.

Домашние животные.

Дикие животные.

Перелётные птицы.

Зимние изменения в природе.

Предметы домашнего обихода

Обитатели водоёмов.

Обитатели морей.

Насекомые.

Земноводные и пресмыкающиеся.

Лиственные и хвойные растения.

Культурные растения.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

п/п	Тема учебного занятия	Кол-во час.
1	Осенние изменения в природе	1
2	Домашние животные.	1
3	Дикие животные.	1
4	Перелётные птицы.	1
5	Зимние изменения в природе.	1
6	Предметы домашнего обихода	1
7	Обитатели водоёмов.	1
	Обитатели морей.	1

8		
9	Насекомые.	1
10	Земноводные и пресмыкающиеся.	1
11	Лиственные и хвойные растения.	1
12	Культурные растения.	1
13	Грибы: съедобные и несъедобные.	1