Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  педагогического совета  протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МОБУ «СОШ № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гришина Е.А./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «СОШ № 25»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Швалина Л.А./  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**«Праздники, традиции и ремёсла русского народа»**

**5 класс**

«Рассмотрено» на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Оренбург

2015

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>;
* Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Положения о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»;
* Образовательной программы МОБУ «СОШ № 25» на 2015-2016 уч.г.;
* Программа развития МОБУ «СОШ № 25».

**Актуальность изучения курса**

**«Праздники, традиции и ремёсла народов России».**

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавали фантазия русского народа. Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии - всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России - великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая светлая душа.

Трудные испытания, выпавшие на её долю, Россия выдержала с честью, не уронив своего достоинства. Мужественная, закалённая, благородная и прекрасная страна. И сердце её великодушное, отзывчивое на добро и красоту. И наши дети должны нести в разуме и чувствах своих негасимый свет Веры, Правды, Добра, Любви и Надежды.

Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, развитие художественного вкуса.

Программа даёт возможность повысить духовно–нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

### Цели и задачи курса.

**Цели:**

* воспитание духовно-нравственной личности на основе приобщения школьников к национальному наследию русской православной культуры;
* изучение отечественной культуры во всем ее многообразии, погружении в среду традиционного быта, праздников годового цикла;
* создание полноценной нравственно-эстетической среды традиционного общения.

**Задачи:**

***Обучающая***

* изучение народной культуры в разных ее проявлениях: праздники, традиции, быт, одежда, жилище, песни, игры, народное творчество и промыслы.

***Развивающая –***

* развитие гражданского самосознания.
* развитие творческого мышления, творческих способностей;
* увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
* формирование эстетического вкуса.

***Воспитательная -***

* способствовать осознанию культурных и родовых корней.
* формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственного каждой культуре.
* формирование представления о традиционных ценностях и нравственных ориентирах русского народа;
* создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.
* активизация познавательной творческой деятельности.
* воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективе в процессе народных игр и традиционных праздников.
* развитие музыкальной и художественной культуры детей.
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение массовых мероприятий.

**Направление:** духовно–нравственное.

**Место в учебном плане.**

Программа направлена на обеспечение условий духовно-нравственного развития школьников и рассчитана на 35 ч (1 ч в неделю) в 5 классах.

**Сроки реализации данной программы:**

2015-2016 учебный год

**Инструментарий для оценивания результатов:**

устные ответы, тестирование, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы (проекты), участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:**

портфолио, зачет.

**Используемые педагогические технологии:**

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, музейная педагогика.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

**Личностные:**

* принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
* формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
* формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире;
* воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективе в процессе народных игр и традиционных праздников.

**Метапредметные:**

* уметь анализировать, сравнивать, обобщать;
* уметь сопоставлять крестьянскую и дворянскую, деревенскую и городскую культуры;
* знать свою историю, национальную культуру,
* беречь и развивать народные традиции;
* принимать участие в конкурсах различных уровней.

**Предметные:**

* знание образцов устного народного творчества: песен, загадок, пословиц, поговорок, закличек, сказок, колыбельных.
* понимание места образцов устного народного творчества в праздничной и бытовой стороне жизни наших предков;
* понимание особенностей и символики русского костюма и жилища;
* знание праздников, исторических событий и их места в истории и формировании мировоззрения русского народа.

**Содержание программы.**

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим *принципам*:

—        личностно-ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

—        природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);

—        педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);

—        культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности школьника).

**Раздел 1.** **Праздники осеннего цикла. Осенины (10 часов)**

**1.1. От Успения до Кузьминок.**

* **Три Спаса**: маковый-медовый, яблочный, ореховый - на холстах.

Праздники Изнесение Креста Господня, Преображение Господне и Успение Пресвятой Богородицы.

* 12 сентября – день памяти святого Александра Невского – перенесение мощей святого благоверного князя в Санкт-Петербург. Покровитель наших земель. Невская битва и Ледовое побоище. Орден Александра Невского.
* 14 сентября – Новолетие. Начало церковного года. История календаря и летосчисления на Руси.
* 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы - Куликовская битва и Бородинское сражение.
* 27 сентября – Воздвижение Честного Креста Господня.
* 8 октября – память преподобного Сергия Радонежского – игумена русской земли.
* 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы. Ярмарки. Храм Покрова на Нерли – первый покровский храм на Руси. Храм Василия Блаженного – жемчужина русского каменного зодчества.

**1.2. «Как рубашка в поле выросла» - особенности и символика русского костюма.**

Одежда. Традиционный костюм крестьян.

Функциональный характер одежды в старину. Лен, конопля и крапива – традиционный материал для одежды. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи.

Одежда. Традиционный костюм бояр.

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

**1.3. Традиции русского богатырства.** Илья Муромец – крестьянин, богатырь, святой преподобный. Смысл богатырства. Доспех и вооружение.

**1.4.Хохлома – осенний букет русских промыслов.**

**1.5.Осенины – праздник урожая и проводы осени.**

**Раздел 2.Праздники зимнего цикла. Рождество (10 часов)**

**2.1. От Казанской до Крещения.**

* 4 ноября - день Казанской иконы – День народного единства – освобождение Москвы от поляков. Смутное время. Минин и Пожарский. Захват шведами северо-западных земель. Ингерманландия.
* 7 ноября – Дмитровская родительская суббота – память воинов погибших на Куликовом поле, учрежденная князем Дмитрием Донским. Пересвет и Ослябя – «за други своя» - подвиг служения своему народу и Отчизне (Мульфильм «Пересвет и Ослябя»). Андрей Байкалец, песня «Дмитровская суббота».
* 14 ноября – Кузьминки - по осени поминки. Последние свадьбы. Ярмарки. Начало зимних посиделок. Прялки. Мезенская роспись.Приданное. Способы русского ткачества и рукоделия. Символика орнаментов.
* 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы.
* 9 декабря - память Георгия Победоносца. Юрьев день, Егорий холодный. Житие, предание, «чудо Георгия о змие», икона, герб Москвы и России, народное песнопение, мультфильм. Орден святого Георгия, георгиевская ленточка.
* 13 декабря – память апостола Андрея Первозванного – покровителя Санкт- Петербурга. Житие, флаг, орден, герб Санкт-Петербурга.
* 19 декабря – память святителя Николая Чудотворца. Житие, предание о Санта Клаусе. Покровитель путешественников и моряков. Никольский морской собор и Морской собор в Кронштадте.

**2.2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем**

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

Боярские палаты. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

**2.3.Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания**

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

Семейные праздники. Семейные обряды. Именины

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

**2.4. Гжель – «морозный узор» русских промыслов.**

**2.5. От Рождества до Крещения. Традиционное вертепное действо и святочные посиделки.**

**Раздел 3. Праздники весны. Масленица и Пасха (10 часов).**

**3.1.Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха**

* 6 февраля – память блаженной Ксении Петербургской.
* 15 февраля – Сретение Господне. Коневская икона Божьей матери. Коневский Рождество-Богородицкий монастырь.
* 22 марта – память 40 мучеников Севастийских, день весеннего равноденствия. Сороки. Веснянки. Жаворонки.
* Вход Господень в Иерусалим – Вербное воскресение. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты).
* Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Нравственные беседы. Страстная неделя.
* 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы. Освобождение птиц. Жаворонки. Стихотворение А.С.Пушкина. Свистульки.
* Пасха — главный христианский праздник. Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Кулич и пасха, крашенки. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Светлая седмица. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование.

Апостола Фомы – Антипасха - Красная горка. Хороводы. Народные гуляния. Хороводные игры.

**3.2.Городецкая роспись – «весенние первоцветы» на дереве.**

**3.Масленица** — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Дни масленичной недели. Блин – символ солнца. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

4.**Экскурсия в храм.** Свято-Троицкий собор г.Колпино. Пасха. Традиция пасхальных колокольных звонов. Мастер – класс по звонам.

**Раздел 4. Праздники лета (5 часа)**

**4.1.От Троицы до Успения.**

* 6 мая – память Георгия Победоносца. «Егорий вешний», Егорий храбрый. Праздник пастухов и первого выгона скотины в поле.
* 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Город Колпино – город воинской славы. Город Пушкин во время фашистской оккупации. Невский пятачок. Сологубовка – храм примирения русского и немецкого народов.
* 22 мая – Никола летний. Перенесение мощей в город Барри. Троицкий собор г.Колпино. Чудотворная икона Николая Чудотворца – покровителя города.
* Вознесение Господне. Троица. День Святого Духа. («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности:** погружение в традиционную среду русских праздников.

Занятия делятся по сезонному принципу на 3 цикла: летне-осенний, зимний, весенне-летний. Каждый цикл приурочен к календарному народному празднику, который проводится с привлечением фольклорной студии «Русский обычай» в народном ключе. Ученики не только теоретически изучают народную культуру, но становятся соучастниками праздничного действа, актуализируя знания, полученные на уроках.

Для того чтобы все грани традиционной культуры гармонично вплелись в учебный процесс и внеурочную деятельность школьников, структура программы, разработана по принципу кругового годичного цикла праздников и традиций русского народа, включая православные праздники, знаменательные даты и государственные праздники, связанные с историей и культурой России.

**Формы занятий:**

**Теоретические:**

Презентации; беседы; экскурсии (в т.ч. виртуальные) к памятникам зодчества и архитектуры.

**Практические:**

декоративное рисование и лепка, пение, народные игры, просмотр тематических мультфильмов, кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, народные праздники, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, посещение выставок.

планируемая по каждой теме и разделу программы, – творческая деятельность обучающихся под руководством педагога, планируемая по каждой теме и разделу программы, – творческая деятельность обучающихся под руководством педагога.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:**

В результате изучения курса ученик 5 класса должен усвоить основное содержание курса по разделам:

**1. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.**

— познакомить с особенностями крестьянской одежды и ее элементами;

— сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду.

**2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем**

— продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);

— показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.

**3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.**

— оценить достоинства традиционной русской кухни;

— уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар»).

4. **Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины**

— разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

**5. Учеба. Школа.**

— сравнить учебу детей в старину с современной школой;

— букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

**6. Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки**

Универсальные учебные действия:

— сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.

**7. Русские народные праздники. Осенины. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица.**

— разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;

— познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

— разучить народные игры и забавы.

— воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.

— научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

— разучить песни о завивании берёзки, хороводы; — научиться плести венки.

— сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;

— нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.

**8. Русские народные промыслы.**

— нарисовать несколько гжельских и мезенских орнаментов.

— раскрасить узоры хохломских ложек и Жостовских подносов.

— сравнить орнаменты нескольких павлопосадских шалей.

— изготовить из пластилина несколько видов вятской и Богородской игрушки.

—расписать доску городецкой росписью.

**9.Народные песни, загадки, пословицы, потешки.**

— разучить несколько песенок, считалок;

— научиться разгадывать загадки.

**10.Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры.**

— Разучить народные игры, хороводы, игры-хороводы.

знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России;

- выдающихся деятелей истории России;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, как результат развития.

уметь:

- осмыслять доступный для его возраста материал;

- давать общие характеристики цивилизаций и культур;

- сравнивать факты, события, личности;

- анализировать фрагменты источников;

- оценивать исторический вклад народов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов древности;

• объяснения сложившихся норм социального поведения;

• общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Приемы и методы**

организации учебно-воспитательного процесса: графика, живопись, лепка из пластилина, моделирование, работа с природным материалом, разучивание игр, песенок, считалок, игр-хороводов; сравнение одежды, жилища, обычаев и образования крестьян и дворян.

**Формы подведения итогов**

по каждой теме программы внеурочной деятельности: коллективное обсуждение во время проведения блиц-выставок; просмотра презентаций и видео. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля – творческие проекты. По итогам каждого раздела проводятся народные праздники, выставляется итоговый «зачет» в конце учебного года.

**Критерии оценки за творческие работы учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | Не зачтено | «Зачет» |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийнойпрезентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| * Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  **Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Не зачтено | «Зачёт» |
| Связь с программой и учебным планом | Проект не связан с действующей программой и учебным планом. | Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках внеурочной деятельности. |
| Содержание проекта | Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. |
| Работа в группах | Роли между участниками  проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.  **Графический** |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов. | Выбор формы представления результатов Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию. |
| Организация применения проекта в школе | Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, невозможно реализовать во внеурочной деятельности. | Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования, легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении. |

**Календарно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов темы** | **Часы** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Праздники осеннего цикла. Осенины | 10 | 4 | 6 |
|  | Праздники зимнего цикла. Рождество | 10 | 4 | 6 |
|  | Праздники весны. Масленица и Пасха | 10 | 4 | 6 |
|  | Праздники лета. От Троицы до Успения | 5 | 2 | 3 |
|  | Итого | **35** | **14** | **21** |

**КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЁСЛА РУССКОГО НАРОДА»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование разделов темы** | | **Часы** | | **В том числе** | | | | | **Дата** |
| **Теория** | | | **Практика** | |
| **Раздел 1.** **Праздники осеннего цикла. Осенины (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:***   * - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности; * - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; * - осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; * - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.   ***Регулятивные:***   * умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);   ***Коммуникативные:***   * умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; * способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; * овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;   ***Познавательные:***   * умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: * использование элементов причинно-следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимо­стей; * определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * подкрепление изученных положений конкретными при­мерами; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;   определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **Три Спаса**: маковый-медовый, яблочный, ореховый - на холстах. | | 1 | | | Познакомить с церковной и народной традициями праздников, с историческими событиями, связанными с ними | | | Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы | 1  неделя |
| 2. | 12 сентября – день памяти святого Александра Невского | | 1 | | | | перенесение мощей  князя в Санкт-Петербург. Покровитель наших земель. Невская битва и Ледовое побоище*.* | | | Экскурсия в Усть –Ижору (использование интернет) | 2  неделя |
| 3. | 14 сентября – Новолетие | | 1 | | | | Познакомить с разным летосчислением, и датой нового года | | | Составление календаря | 3  неделя |
| 4. | 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы | | 1 | | | | Куликовская битва и Бородинское сражение*.* | | | Мультфильм «Лебеди Непрядвы» | 4  неделя |
| 5. | Хохлома – осенний букет русских промыслов. | | 1 | | | | Познакомить с историей и особенностями промысла | | | Роспись нарисованной посуды | 5  неделя |
| 6. | 8 октября – память преподобного Сергия Радонежского. | | 1 | | | | Познакомить с житием, с образом в живописи, в творчестве художников, мультипликации | | | Презентация, отрывки из мультфильмов | 6  неделя |
| 7. | 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы | | 1 | | | | Храм Покрова на Нерли, Храм Василия Блаженного. | | | Презентация, мульфильм «Василий Блаженный» | 7  неделя |
| 8. | «Как рубашка в поле выросла» | | 1 | | | | Знакомство с традиционной русской одеждой | | | Рисуем костюм, аппликация из ткани | 8  неделя |
| 9. | Традиции русского богатырства. | | 1 | | | | Смысл богатырства. Доспех и вооружение. | | | Былины, мультфильмы, художественные образы в живописи и кинематографии | 9  неделя |
| 10. | Осенины – праздник урожая и проводы осени. | | 1 | | | |  | | | Традиционный праздник, игры, хороводы | 1  неделя |
| **Раздел 2.Праздники зимнего цикла. Рождество (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 11. | 4 ноября - день Казанской иконы | | 1 | | День народного единства – освобождение Москвы от поляков. Смутное время. Минин и Пожарский. Захват шведами северо-западных земель. Ингерманландия. | | | Образ в живописи и кинематографии, «Иван Сусанин», презентация | | | 2  неделя |
| 12 | 7 ноября – Дмитровская родительская суббота | | 1 | | Память воинов погибших на Куликовом поле, учрежденная князем Дмитрием Донским. Пересвет и Ослябя – «за други своя» - подвиг служения своему народу и Отчизне | | | Мульфильм «Пересвет и Ослябя». Андрей Байкалец песня «Дмитровская суббота» | | | 3 неделя |
| 13 | 14 ноября – Кузьминки. Мезенская роспись. | | 1 | | Начало зимних посиделок. Прялки.  Приданное. Способы русского ткачества и рукоделия. Символика орнаментов. | | | Роспись нарисованной прялки, пробуем прясть | | | 4  неделя |
| 14.  15. | 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы. Гжель.  9 декабря - память Георгия Победоносца | | 1  1 | | Знакомство с керамикой гжели  Житие, предание, «Чудо Георгия о змие» | | | Роспись нарисованной посуды.  Презентация, икона, герб Москвы и России, народное песнопение, мультфильм. | | | 5  неделя |
| 16. | 13 декабря – память апостола Андрея Первозванного | | 1 | | Житие, флаг, орден, герб Санкт-Петербурга. | | | Презентация | | | 6  неделя |
| 17. | 19 декабря – память святителя Николая Чудотворца. | | 1 | | Житие, предание о Санта Клаусе. Покровитель путешественников и моряков. | | | Презентация.Сравнить Никольский морской собор и Морской собор в Кронштадте | | | 7 неделя |
| 18. | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем | | 1 | |  | | | Презентация, игровое интерактивное занятие, рисуем избу и деревянные орнаменты | | | 1  неделя |
| 19. | Традиционная русская кухня | | 1 | | Знакомство с традиционными русскими продуктами и блюдами | | | Пословицы и поговорки о хлебе. Возможна дегустация | | | 2  неделя |
| 20. | От Рождества до Крещения. | | 1 | |  | | | Традиционное святочные посиделки | | | 3  неделя |
| **Раздел 3. Праздники весны. Масленица и Пасха (10 часов).** | | | | | | | | | | | |
| 21. | 6 февраля – память блаженной Ксении Петербургской. | | 1 | | Житие | | | Презентация, фильм | | | 4  неделя |
| 22. | 15 февраля – Сретение Господне. | | 1 | | Коневская икона Божьей матери. Коневский Рождество-Богородицкий монастырь. | | | Презентация | | | 5  неделя |
| 23. | Масленица | | 1 | |  | | | Традиционный праздник проводов зимы | | | 6  неделя |
| 24. | 22 марта – память 40 мучеников Севастийских | | 1 | | Житие, день весеннего равноденствия. Сороки. Жаворонки*.* | | | Разучиваем веснянки, печем жаворонков | | | 7  неделя |
| 25. | Вход Господень в Иерусалим. | | 1 | | Вербное воскресение. | | | Украшаем вербу | | | 8  неделя |
| 26. | Великий пост | | 1 | | Нравственные беседы. | | |  | | | 9  неделя |
| 27. | 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы. | | 1 | | Освобождение птиц. Жаворонки. | | | Стихотворение А.С.Пушкина. Свистульки | | | 10  неделя |
| 28. | Пасха | | 1 | | Традиции празднования Пасхи на Руси. | | |  | | | 1  неделя |
| 29. | Пасха | | 1 | |  | | | Экскурсия с использованием интернет в храм**.** Свято-Троицкий собор г.Колпино*.* Мастер–класс по звонам | | | 2  неделя |
| 30. | Городецкая роспись | | 1 | |  | | | Роспись нарисованных досок | | | 3  неделя |
| **Раздел 4. Праздники лета. От Троицы до Успения (4 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 31. | 6 мая – память Георгия Победоносца. | | 1 | | Праздник пастухов и первого выгона скотины в поле. | | |  | | | 4  неделя |
| 32. | 9 мая – День Победы | | 1 | |  | | | Презентация, возможна экскурсия по местам памяти и боевой славы | | | 5  неделя |
| 33. | 22 мая – Никола летний | | 1 | |  | | | Троицкий собор г. Колпино. Чудотворная икона Николая Чудотворца – покровителя города | | | 6  неделя |
| 34. | Вознесение Господне. Троица. День Святого Духа | | 1 | | «Зелёные Святки»: разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. | | | Подведение итогов Выставка работ | | | 7  неделя |
| 35 | Итоговое занятие | | 1 | |  | | | Выставка работ и фольклорный праздник по изученным разделам. | | | 8  неделя |
| Итого | | | **35 часов** | | | | | | | | |

**Материально – техническое обеспечение курса.**

**Дидактический материал:**

1. серия презентаций: «Как жили на Руси»; «Художественные промыслы России»; «Православные праздники»; «Русские народные праздники»; «Святые покровители Петербурга», «Особенности русского народного костюма», «Деревянное зодчество», «Символика русских орнаментов». Мультфильмы из серии «Гора самоцветов», «Лебеди Непрядвы», «Пересвет и Ослябя», «Мой крест», «Детство Ратибора», «Путеводительница», «Окно».
2. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные, проблемные задания

**Техническое оснащение**

учебных занятий: видео- и аудио- техника: проектор, интерактивная доска, компьютеры и текстовый редактор. Акварель, гуашь, цветная бумага, пластилин, природный материал. Музыка и музыкальные клипы, мультфильмы.

**Тесты:**

1. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам занятий
4. Закон об образовании РФ
5. Интернет
6. Дидактический раздаточный материал

**Список дополнительной литературы для обучающихся:**

**1. Ботова С.И., Приставкина Т.А., Рябчиков А.В.** Рукотворная краса земли Белгородской: учебное пособие. В 2-х ч. / С.И. Ботова, Т.А. Приставкина Т.А., А.В. Рябчиков. - Белгород, 2000.

**2. Волшебный мир народного творчества**: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М.: Просвещение, 2008. - 72 с..

**3. Жемчугова П.П.**    Изобразительное искусство. - СПб.: Изд. дом "Литера", 2006. - 128 с.: ил. - (Иллюстрированный словарик школьника).

**4. Жиров М.С**. Народная художественная культура Белгородчины: учебное пособие / М.С. Жиров. - Белгород, 2000.

**5. Зотова И.П.** Белгородский народный костюм / И.П. Зотова. - Белгород: Истоки, 2005.; Наследие Белогорья / Редкол. В.В. Романенко, Т.В. Васильева и др. Упр. культ. Бел. обл. – Белгород, 2006. - 172 с.;

**6.Сборники методических материалов.** Фольклорно-этнографический коллектив «Домострой», Пропповский центр: Гуманитарные исследования в области традиционной культуры, СПб.

**7.Сокольникова Н.М.**   Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.

**Образовательные сайты:**

1. 1Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
4. Lib.ru Библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
6. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
7. <http://www.ant-m.ucoz.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
9. <http://www.hpo.org>
10. <http://www.chelt.ru>
11. <http://www.fw.ru>

**Темы творческих работ и проектов:**

1. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр.

2. Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем

3. Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания.

4. Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины

5. Учеба. Школа.

6. Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки

7. Русские народные праздники. Осенины. Новый год. Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Пасха. Троица.

8. Русские народные промыслы.

9.Народные песни, загадки, пословицы, потешки.

10.Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы. Игры.