Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета № \_\_\_\_\_ Директор МОБУ «СОШ № 25»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Швалина

приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная программа**

**основного общего и среднего общего образования**

**Муниципального общеобразовательного**

**бюджетного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**2014-2019 учебный год.**

**Содержание.**

1.Пояснительная записка……………………………………………………………...стр.3

2.Планируемые результаты реализации образовательной программы……………стр.3-5

3. Система оценки планируемых результатов освоения Образовательной

программы………………………………………………………………………………стр. 5

4.Система текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и

умениями обучающихся………………………………………………………………стр.5-9

5. Программы по отдельным предметам (Рабочие программы являются

приложением к Образовательной программе)……………………….....................стр.9-87

6.Календарный учебный график……………………………………………………..стр.87-88

7.Учебный план………………………………………………………………………..стр.88-158

8.Организационно-педагогические условия реализации образовательной

политики школы……………………………………………………………………..стр.159-164

9. Приложение 1. Учебный план на 2015-2016 учебный год.

10. Приложение 2. Рабочие программы по учебным предметам.

**1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОБУ «СОШ № 25».

Настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014 -2019 учебный год.

**Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

**Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

**2.Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

***Образ выпускника основной и средней школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

***Образ выпускника основной школы***

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми знаниями и умениями в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

**Образ  *выпускника средней школы.***

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

**3. Система оценки планируемых результатов освоения Образовательной программы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования,

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

**4.** **Система текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся.**

Обучающимся 5-9 классов выставляются текущие, четвертные, годовые отметки.

Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые, годовые отметки.

Задачи школьной отметки: Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний и умений обучающихся, известные ученикам заранее;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Доступность и понятность информации, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся;

Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

Критерии выставлении отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

· правильный, полный ответ;

· правильный, но неполный или неточный ответ;

· неправильный ответ;

· нет ответа.

При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

· грубые ошибки;

· однотипные ошибки;

· негрубые ошибки;

· недочеты.

Шкала отметок.

В школе принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний и умений составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний и умений составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаний и умений в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний и умений обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Подробные нормы выставления оценок за устные и письменные ответы по всем предметам учебного плана даны в Рабочих учебных программах по предметам учебного плана школы.

Формы и сроки контроля.

Школа определяет следующие формы контроля: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, государственная (итоговая) аттестация.

При текущем контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан:

- ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

- своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

- своевременно и тактично довести до обучающихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки - отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний и умений обучающихся по предмету.

Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, оценивание производится по теоретической части.

Педагогический работник обязан проводить все формы контроля, при обучении учащихся, обучающиеся индивидуально в соответствии с Положением об индивидуальном обучении детей.

Обучающиеся, находящиеся на лечении и обучавшиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных учреждениях при лечебных учреждениях.

Обучающимся, пропустившим 2/3 и более процентов учебных занятий в течение итогового периода может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи пропущенного материала (вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося или лицами их заменяющими) или делается запись «н/а» (не аттестован).

Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающего, его родителей или лиц, заменяющих родителей, учитель – предметник создает условия для ликвидации пробелов знаний.

В конце учебного года всем обучающимся 5 – 11 классов выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие.

Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода.

Обучающиеся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность (отметку «2» или «н/а») по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника. Школы или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Сроки контроля и ответственные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Сроки | Кто проводит контроль |
| Вводный контроль | Сентябрь | Администрация школы,  Учитель |
| Текущий контроль | В течение учебного года | Учитель |
| Промежуточный полугодовой контроль | Декабрь | Администрация школы |
| Годовой контроль | Апрель - май | Администрация школы |

Права и обязанности обучающихся при получении отметки.

Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

Отметка может быть поставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

В случае отсутствия обучающегося на уроке в классный журнал отмечается «н». Обучающийся должен в обязательном порядке выполнить все пропущенные контрольные и практические работы, учитель создает условия для успешного прохождения данных работ.

Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок

За 2 недели до окончания четверти (полугодия) учитель – предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти (полугодии).

При выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок учитывается средний балл; в спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ, а также последние отметки, полученные на итоговых уроках.

При выставлении четвертной (полугодовой) отметки учитель руководствуется следующим:

* отметка «5» выставляется при наличии большего количества отличных отметок, при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
* отметка «4» выставляется при наличии большего количества отметок «4», при отсутствии неудовлетворительных отметок (однако, неудовлетворительная отметка не учитывается, если учащийся в течение четверти (полугодия) показал более высокие знания по этому же материалу и получил удовлетворительную отметку);
* отметка «3» выставляется при наличии большего количества удовлетворительных оценок;
* неудовлетворительная отметка «2» выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал и имеет в основном отметки «2»;
* обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитывают отметки, полученные в лечебном заведении.

При выставлении годовых отметок по предмету учитель руководствуется:

Годовая отметка по предмету в 5 – 9 классах определяется на основании четвертных отметок, в 10-11 классах – на основании полугодовых отметок.

Отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5» или при наличии не менее трех отметок «5» с условием разницы между четвертными отметками в один балл.

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок.

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3».

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок за четверти.

**4. Программы по отдельным предметам.**

Общее содержание по предметам.

**Русский язык**

Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

      Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

       Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету.

*В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен*

знать

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Литература.**

Русский фольклор.

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки(волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского»(фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин.Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов.Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов.Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин.Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Осень», «Два чувства дивно близки нам…». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии ХIХ—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне…». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского поместного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпиграфов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь.Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги…». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне»(фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре…», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

B. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

C. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы…». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса»(фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

A. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

B. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

       Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало…». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия»(фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»(сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи…». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо»(фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»(сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна…». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин.Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевскаяаналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина…». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С.  Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край…». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе.

*В результате изучения литературы ученик должен*

знать

1. содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
2. наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
3. основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
4. историко-культурный контекст изучаемых произведений;
5. основные теоретико-литературные понятия;

уметь

1. работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
2. определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
3. выявлять авторскую позицию;
4. выражать свое отношение к прочитанному;
5. сопоставлять литературные произведения;
6. выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
7. характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
8. выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
9. владеть различными видами пересказа;
10. строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
11. участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
12. писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
2. находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);
3. ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

**Иностранный язык.**

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчи-нённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временны2х формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness),  -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

знать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

*в области аудирования*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*в области чтения*

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письменной речи*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

* ориентироваться в иноязычном  письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**История России.**

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III.Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III.Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Содержание основной образовательной программы по Всеобщей истории

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце ХV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. ХХ — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполяр-ного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету  по истории

*В результате изучения истории ученик должен*

знать

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических  событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание.**

*Социальная сущность личности*

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

*Современное общество*

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

*Социальные нормы*

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонару-шение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

*Экономика и социальные отношения*

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

*Политика. Культура*

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету

*В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен*

знать

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной  деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

* *характеризовать (описывать):*общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
* *объяснять:* взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
* *сравнивать (различать):* понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
* *вычислять на условных примерах:* альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**География.**

География Земли

Источники географической информации

*Развитие географических знаний о Земле*. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды*. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера.Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле*. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши*. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли. *Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.*Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.*Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.*Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

*Географическое положение России.*Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

*Границы России.*Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

*История освоения и изучения территории России.*Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

*Современное административно-территориальное устройство страны.*Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

*Природныеусловия и ресурсы России.*Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.*Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы.*Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы.*Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственные зоны.*Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

*Численность населения России.*Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

*Половой и возрастной состав населения страны.*Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Народы и религии России.*Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности размещения населения России.*Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

*Миграции населения России.*Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Человеческий капитал страны.*Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

*Особенности хозяйства России.*Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.*Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.*Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

*Металлургия.*Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.*Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лёгкая промышленность.*Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.*Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

*Сфера услуг (инфраструктурныйкомплекс).*Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

*Природно-хозяйственное районирование России.*Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:*Западный и Восточный.

*Районы России:*Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.*Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии

*В результате изучения географии ученик должен*

знать

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

уметь

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по географии

*Требования к работе в контурных картах:*

 Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

-      При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

-      Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

-      Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

-      Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

-      В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Математика.**

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение *m/n*, где *т* — целое число, а *n —*натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *п*-хчленов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π, длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок*если..., то, в том и только в том случае,*логические связки *и, или.*

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по математике

*В результате изучения математики ученик должен*

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;  примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики,  
статистики и теории вероятностей

уметь

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Информатика и ИКТ.**

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак*. Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации.*Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации;  не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых  в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл.  Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по информатике и ИКТ

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

-        структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

-        создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

-        создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-        создавать записи в базе данных;

-        создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Физика.**

Физика и физические методы изучения природы.

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физике

*В результате изучения физики ученик должен*

знать

* *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* *смысл физических величин:* путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* *смысл физических законов:* Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь

* *описывать и объяснять физические явления:*равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* *выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний* механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; *решать задачи на применение изученных физических законов*;
* *проводить самостоятельный поиск инфор*мации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
* сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**Природоведение.**

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Многообразие тел, веществ и явлений природы (40 час)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

*История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)*

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.*Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Модель Солнечной системы. Фотографии планет Солнечной системы. Глобус.

Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т. п.) Опыты, демонстрирующие горение веществ.

Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т. п.). Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания .

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье.*

*Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т. п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по природоведению.

*В результате изучения природоведения ученик должен*

знать/понимать

* о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
* использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
* измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
* определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
* составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
* оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

**Биология.**

Живые организмы.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии

*В результате изучения биологии ученик должен*

знать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

*находить:*

* в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
* в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
* в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

*объяснять:*

* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
* родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
* родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

*проводить простые биологические исследования:*

* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Химия.**

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов            А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по химии

*В результате изучения химии ученик должен*

знать

* *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* *важнейшие химические понятия*: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
* *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

* *называть:* знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
* *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;
* *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;
* *определять:* состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;
* *составлять:* формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;
* *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;
* *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

**Изобразительное искусство.**

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

*Художественные материалы и художественные техники.*Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

*Композиция.*Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

*Пропорции.*Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

*Цвет.*Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

*Линия, штрих, пятно.*Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Объём и форма.*Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

*Ритм.*Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура идизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по изобразительному искусству

*В результате изучения изобразительного искусства ученик должен*

знать

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;

уметь

* применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;
* определять средства выразительности при восприятии произведений; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
* объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для эстетической оценки явлений окружающего мира;
* при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;
* художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);
* средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Музыка.**

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по музыкальному искусству

*В результате изучения музыкального искусства ученик должен*

знать

* особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* основные музыкальные инструменты;
* имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
* роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

уметь

* эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;
* узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
* определять основные средства музыкальной выразительности;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;
* петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;
* участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

**Технология.**

Создание изделий из конструкционных  
и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов исфера их применения.

Металлы,*сплавы, ихмеханическиеи технологические свойства,*сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и*технологической оснастки*.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, *приборов и приспособлений*; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов;*использование технологических машин для изготовления изделий;* визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий;выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов*на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

создание изделий из текстильных  
и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей*.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.*Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

*Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах*.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии*. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.*Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность.*Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.*Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов,*приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по технологии

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:

знать/понимать

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

*В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:*

знать/понимать

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

*В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:*

знать/понимать

* назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

*В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:*

знать/понимать

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

*В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:*

знать/понимать

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

*В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:*

знать/понимать

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

*В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:*

знать/понимать

* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

* выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:*

знать/понимать

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Физическая культура.**

Знания о физической культуре

История физической культуры.Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

*Гимнастика с основами акробатики.*Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

*Лёгкая атлетика.*Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

*Лыжные гонки.*Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

*Спортивные игры.*Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.Общефизическая подготовка.

*Гимнастика с основами акробатики.*Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

*Лёгкая атлетика.*Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

*Лыжные гонки.*Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

*Баскетбол.*Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

*Футбол.*Развитие быстроты, силы, выносливости.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физической культуре

*В результате освоения физической культуры ученик должен*

знать

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
* основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
* правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
* гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

* составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
* выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
* регулировать физическую нагрузку;
* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
* выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
* выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
* выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

**Основам безопасности жизнедеятельности.**

*Основы безопасности личности, общества и государства.*

Основы комплексной безопасности

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.*Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

*Экстремизм и терроризм* — *чрезвычайные опасности для общества и государства.*Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.*Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.*Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.*Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.*Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Основы здорового образа жизни

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

знать

* основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
* основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;

уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни

* правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* выполнять правила дорожного движения  (в части правил, касающейся пешехода,  велосипедиста, водителя мопеда);
* правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
* проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
* правильно пользоваться средствами индивидуальной  защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
* ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
* правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
* обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**5.Календарный учебный график.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга работает в режиме 6-дневной учебной недели с 5 по 11 классы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 учебных недель, для 9-х и 11-х классов - 34 недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 5-9 классах, полугодия в 10-11 классах.

Окончание учебного года: 31 мая 2015 г. По окончании учебного года в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга проводится трудовая практика в 5-10 классах, для юношей 10-х классов 5-дневные военные сборы.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

**Режим работы школы.**

Зарядка- 8:25-8:30

1 урок - 8:30 - 9:15

2 урок - 9:25 - 10:10

3 урок - 10:30 - 11:15

4 урок - 11:35 - 12:20

5 урок - 12:30 - 13:15

6 урок - 13:20 - 14:05

7 урок - 14:10 – 14:55

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 17-00

**6.Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2014 – 2015 учебный год.**

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
7. Устав и образовательная программа Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;

- формирование общеобразовательных учебных навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации поставленных целей в школе функционируют общеобразовательные классы.

Учебный план МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга включает следующие компоненты:

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| *Второй уровень* | |
| Филология | Русский язык, литература, иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ |
| Обществознание | История, обществознание (включая экономику и право) |
| Естествознание | Природоведение, биология, география, физика, химия |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности |
| *Третий уровень* | |
| Филология | Русский язык, литература, иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ |
| Обществознание | История, обществознание (включая экономику и право), право, экономика |
| Искусство | Мировая художественная культура |
| Естествознание | Биология, география, физика, химия |
| Физическая культура | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности |

Региональный компонент представлен следующими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| *Второй уровень* | Информатика и ИКТ, литературное, историческое и географическое краеведение, ОБЖ, элективный курс «Мой выбор» |
| *Третий уровень* | ОБЖ |

Школьный компонент направлен*:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Второй уровень* | Русская словесность, историческое и литературное краеведение, элективные курсы: «Речевой этикет», «Секреты русского словообразования», «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», «Основы программирования на примере VISUAL BASIC.NET», «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «Тождественное преобразование выражений». |
| *Третий уровень* | Элективные курсы: «Математические основы информатики», «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Математика в архитектуре», «Методы решения физических задач», «Деловой русский язык», «Диалогическая компетентность современного человека», «Теория знаний и критическое мышление», «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие». |

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образования. Особенности учебных планов второго и третьего образовательных уровней.

Учебный план и образовательная программа второго уровня обучения основан на базисном учебном плане, который реализуется в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах. В основной школе федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме, предпрофильная подготовка представлена курсом «Мой выбор» по одному часу в неделю в 9а и 9б классах. Компонент образовательного учреждения распределен на увеличение количества часов федерального компонента по предмету «Литература» на 1 час в неделю в 5а и 5б классе, на курс «Русская словесность. От слова к словесности» по 1 часу в неделю в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классах; на литературное краеведение 1 час в неделю в 5а и 5б классах, на историческое краеведение в 7а и 7б классах, на элективные курсы «Речевой этикет» по 1 часу в неделю в 7а и 7б классе, «Секреты русского словообразования» по одному часу в неделю в 8а, 8б, 9а, 9б классах, «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении» по одному часу в неделю в 9а и 9б классах, «Тождественное преобразование выражений» по одному часу в неделю в 8а, 8б, 9а, 9б классах, «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» по 1 часу в неделю в 8б классе, элективным курсом «Основы программирования на примере VISUAL BAZIC. NET» по 1 часу в неделю в 8а классе.

Учебный план и образовательная программа третьего уровня обучения основан на примерном региональном базисном учебном плане для среднего (полного) общего образования, который реализуется в 10а и 11а классах. В средней школе федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме. Учебные предметы по выбору представлены предметами: экономика, право, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК). Школьный компонент распределен на элективные курсы «Математические основы информатики», «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Деловой русский язык», «Математика для экономистов», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Методы решения физических задач» по одному часу в неделю в 10а и 11а классах, «Диалогическая компетентность современного человека» по одному часу в неделю в 10а классе, «Теория знаний и критическое мышление» и «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» по одному часу в 11а классе.

В учебном плане МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Учебный план.**

Основное общее образование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  |  | | Количество часов в неделю | | | | |
| V | VI | VII | | VIII | | IX | |
| **Федеральный компонент** |  |  |  | | А | Б | А | Б |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |  | |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  | |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | 28 | 28 | 30 | | 31 | 31 | 30 | 30 |
| **Региональный компонент** | 2 | 4 | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | |  |  | 1 | 1 |
| Историческое краеведение |  | 1 |  | | 1 | 1 |  |  |
| Литературное краеведение |  | 1 |  | | 1 | 1 |  |  |
| Географическое краеведение |  |  |  | |  |  | 1 | 1 |
| Предпрофильная подготовка «Мой выбор» |  |  |  | |  |  | 1 | 1 |
| **Школьный компонент** | 2 | 1 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Русская словесность | 1 | 1 | 1 | |  |  |  |  |
| Литературное краеведение | 1 |  |  | |  |  |  |  |
| Элективный курс «Речевой этикет» |  |  | 1 | |  |  |  |  |
| Элективный курс «Секреты русского словообразования» |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Элективный курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» |  |  |  | |  | 1 |  |  |
| Элективный курс «Основы программирования на примере VISUAL BASIC.NET» |  |  |  | | 1 |  |  |  |
| Историческое краеведение |  |  | 1 | |  |  |  |  |
| Элективный курс «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»» |  |  |  | |  |  | 1 | 1 |
| Элективный курс «Тождественное преобразование выражений»» |  |  |  | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 32 | 33 | 35 | | 36 | 36 | 36 | 36 |

Среднее (полное) общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| X | XI |
| Федеральный компонент | А | А |
| *Обязательные учебные предметы на базовом уровне* | | |
| Русский язык | *1* | *1* |
| Литература | *3* | *3* |
| Иностранный язык | *3* | *3* |
| Алгебра и начала анализа | *3* | *3* |
| Геометрия | *2* | *2* |
| История | *2* | *2* |
| Обществознание (включая экономику и право) | *2* | *2* |
| Физика | *2* | *2* |
| Химия | *1* | *1* |
| Биология | *1* | *1* |
| Физическая культура | *3* | *3* |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *1* | *1* |
| Итого | *24* | *24* |
| *Учебные предметы по выбору* | | |
| Экономика | *1* | *1* |
| Право | *1* | *1* |
| География | *1* | *1* |
| Информатика и ИКТ | *1* | *1* |
| Искусство (МХК) | *1* | *1* |
| Итого | *5* | *5* |
| Итого | 29 | 29 |
| Региональный компонент | *1* |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *1* | *0* |
| Итого | *30* | *29* |
| Школьный компонент |  |  |
| Элективный курс «Математические основы информатики» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Русское правописание, орфография и пунктуация» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» |  | *1* |
| Элективный курс «Математика в архитектуре» | *1* |  |
| Элективный курс «Методы решения физических задач» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Деловой русский язык» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Диалогическая компетентность современного человека» | *1* |  |
| Элективный курс "Теория критического мышления" |  | *1* |
| Элективный курс " Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие" |  | *1* |
| ИТОГО | 37 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2014-2015 учебный год. | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | |
| Филология | Русский язык | 5а  5б | 6ч/нед; 210ч/год | | Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./ сост. Е.И.Харитонова. - М.:Дрофа, 2011 . | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., 5 класс. Русский язык. Учебник. Дрофа. 2009г | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., 5 класс. Русский язык. Методическое пособие. М.: Дрофа. 2009 г. |
| 6а  6б | 5ч/нед; 175ч/год | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., 6 класс. Русский язык . Учебник. М.: Дрофа. 2009г | | | Разумовская М.М., ЛьвоваС.И., Капинос В.И., 6 класс. Русский язык. Методическое пособие. М.: Дрофа. 2009 г. |
| 7а  7б | 5ч/нед; 175ч/год | | Разумовская М.М., Лекант П.А., Львов В.В., Капинос В.И., 7 класс. Русский язык. Учебник. М.: Дрофа.2009 г. | | | 7а, 7б 5ч/нед; 175ч/год Разумовская М.М., Лекант П.А., Львов В.В., Капинос В.И., 7 класс. Русский язык. Учебник. М.: Дрофа.2009 г. Разумовская М.М., Лекант П.А., 7 класс. Русский язык. Методические рекомендации. М.: Дрофа.2009 г. |
| 8а  8б | 3ч/нед; 105ч/год | | Разумовская М.М., Лекант П.А., Львов В.В., Львова С.И., 8 класс. Русский язык. (ред. Лекант П.А., Разумовская М.М.). Учебник. М.: Дрофа.2009. | | | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., 8 класс. Русский язык. Методические рекомендации. М: Дрофа. 2009. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Разумовская М.М., Львова С.А., Капинос В.И., и др., 9 класс. Русский язык. Учебник. М.: Дрофа. 2012г. | | | Разумовская М.М., Лекант П.А., 9 класс. Русский язык. Методические рекомендации. М.: Дрофа.2010 г. |
| Филология | Русский язык | 10а 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А., 10-11 класс. Русский язык. Сборник программ. М.: Просвещение. 2011г. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., 10-11 класс. Русский язык. Учебник. М.: Просвещение. 2010г. | | | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., 10-11 класс. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Дидактические материалы. М.: Просвещение.2010 г. |
| Литература | 5а  5б | 3ч/нед; 105ч/год | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И., Збарский И.С., В.П. Полухина: программы по литературе 5-11классов (базовый уровень). М.: Просвещение. 2008г | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 5 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение.2008 г. | | | Коровина В.Я., и др., 5 класс. Литература. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. М.: Просвещение. 2008г |
| Ахмадуллина Р.Г. 5 класс. Литература. Рабочая тетрадь. В двух частях. М.: Просвещение. 2013 г. | | | Коровина В.Я., и др., 5 класс. Литература. Методические советы. М.: Просвещение. 2008 г. |
|  | | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., 5 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD.М.: Просвещение/ 2012г |
| 6а  6б | 3ч/нед; 105ч/год | | Коровина В.Я., Полухина В.П., и др. 6 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2008г | | | Полухина В.П., 6 класс. Литература. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. М.: Просвещение. 2012г. |
| Ахмадуллина Р.Г. 6 класс. Литература. Рабочая тетрадь. В двух частях. М.: Просвещение. 2013г. | | | Полухина В.П., 6 класс. Литература. Методическое пособие. М.: Просвещение 2008г. |
|  | | | Журавлев В.П., Коровин В.И., Коровина В.Я., 6 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD. М.: Просвещение. 2012г. |
| 7а  7б | 3ч/нед; 105ч/год | | Коровина В.Я., Полухина В.П., и др. 7 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2006г | | | Полухина В.П., 7 класс. Литература. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. М: Просвещение. 2012 г |
|  | | | Коровина В.Я., и др., 7 класс. Литература. Методическое пособие. М.: Просвещение. 2003г |
|  | | | Журавлев В.П., Коровин В.И., Коровина В.Я., 7 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD. М.: Просвещение. 2012 |
| 8а  8б | 3ч/нед; 105ч/год | | Коровина В.Я., Полухина В.П., и др. 8 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012г. | | | Коровина В.Я., и др., 8 класс. Литература. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. М.: Просвещение. 2012 г. |
| Тищенко О.А. Домашняя работа по литературе к учебнику "Литература. 8 класс" Коровиной В.Я. И др. М.: Просвещение. 2013г. | | | Коровина В.Я., и др., 8 класс. Литература. Методическое пособие. М.: Просвещение. 2011г |
|  | | | Журавлев В.П., Коровин В.И., Коровина В.Я., 8 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD. М.: Просвещение. 2010г |
|  | | | Ерохина Е.Л. 8 класс. Литература. Тесты к учебнику В.Я. Коровиной.М.: Просвещение. 2011г |
| Филология | Литература | 9а  9б | 3ч/нед; 102ч/год | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И., Збарский И.С., В.П. Полухина: программы по литературе 5-11классов (базовый уровень). М.: Просвещение. 2008г | Коровина В.Я., Полухина В.П., и др. 9 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2010г | | | Коровина В.Я., и др., 9 класс. Литература. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. М.: Просвещение. 2010г |
| Тищенко О.А. Домашнии работы и доклады по литературе к учебнику "Литература. 9 класс" Коровиной В.Я. и др. М.: Просвещение, 2013г. | | | Коровина В.Я., и др., 9 класс. Литература. Методическое пособие. М.: Просвещение. 2008г |
|  | | | Журавлев В.П., Коровин В.И., Коровина В.Я., 8 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD. М.: Просвещение. 2010г |
| Литература | 10а | 3ч/нед; 102ч/год | | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И., Збарский И.С., В.П. Полухина: программы по литературе 5-11классов (базовый уровень). М.: Просвещение. 2008г | Лебедев Ю.В. 10 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2009г | | | Лебедев Ю.В. 10 класс. Литература. Практикум М.: Просвещение. 2010г. |
| 11а | 3ч/нед; 102ч/год | | Михайлов О.Н. ,Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А.и др. под ред Журавлева В.П., и др. 11 класс. Литература. Учебник. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2008г | | | Журавлев В.П., Коровин В.И., Коровина В.Я., 11 класс. Литература. Фонохрестоматия к учебнику. CD. М.: Просвещение. 2010г |
| Русская словеность | 5а  5б | 1ч/нед; 35ч/год | | Альбеткова Р.И. Программа "Основы русской словесности. От слов к словесности. 5-9 класс".М.: . 2008г | Альбеткова Р.И., 5 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Учебник. М.: Дрофа. 2008 г. | | | Альбеткова Р.И., 5 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Методические рекомендации. М.: Дрофа. 2008 г. |
| Альбеткова Р.И., 5 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2008 г. | | |  |
| 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Альбеткова Р.И., 6 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Учебник. М.: Дрофа. 2008 г. | | | Альбеткова Р.И., 6 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Методические рекомендации. М.: Дрофа. 2008 г. |
| Альбеткова Р.И., 6 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2008 г. | | |  |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35ч/год | | Альбеткова Р.И., 7 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Учебник. М.: Дрофа. 2008 г. | | | Альбеткова Р.И., 7 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Методические рекомендации. М.: Дрофа. 2008 г. |
| Альбеткова Р.И., 7 класс. Русская словесность. От слова к словесности. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа. 2008 г. | | |  |
|  | Английский язык | 5а  5б | 3ч/нед; 105ч/год | | Апальков В.Г. Английский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе"2-11 классы. М.:Просвещение, 2012 г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 5 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.:Просвещение, 2006г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 5 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя.М.: Просвещение,2008г |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 5 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 5 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Аудиокурс для занятий в классе. (3 шт). CD. М.: Просвещение, 2012г |
| 6а  6б | 3ч/нед; 105ч/год | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 6 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.:Просвещение, 2008г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 6 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя. (Просвещение) 2008г |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 6 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 6 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Аудиокурс для занятий в классе. (3 шт). CD. М.: Просвещение, 2012г |
| 7а  7б | 3ч/нед; 105ч/год | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 7 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.: Просвещение, 2007г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 7 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008г |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 7 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 7 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Аудиокурс для занятий в классе. (3 шт). CD. М.:Просвещение, 2012г |
| 8а  8б | 3ч/нед; 105ч/год | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 8 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.:Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 8 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012г |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 8 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 8 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Аудиокурс для занятий в классе. (3 шт). CD. М.:Просвещение, 2012г |
| 9а  9б | 3ч/нед; 102ч/год | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 9 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.: Просвещение, 2011г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 9 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя. (Просвещение) 2012г |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 9 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012г | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.,9 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Аудиокурс для занятий в классе. (3 шт). CD. (Просвещение) 2012г |
| Филология | Английский язык | 10а | 3ч/нед; 105ч/год | | Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 классы. М.:Просвещение, 2012 г. | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 10 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.: Просвещение, 2013 г. | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 10 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя.М.: Просвещение, 2012г |
|  |  | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 10 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012г | | |  |
| 11а | 3ч/нед; 102ч/год | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 11 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Учебник. М.: Просвещение, 2013 г. | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 11 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2012г |
|  |  |  |  | |  | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., 11 класс. Английский в фокусе. Spotlight. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2012г | | |  |
| Математика | Математика | 5а  5б | 5ч/нед; 175ч/год | | Жохов В.И., 5-6 класс. Математика. Планирование учебного материала (к уч.Виленкина Н.Я.). Программа.М.:Мнемозина, 2010. | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., 5 класс. Математика. Учебник. М.: Мнемозина.2011. | | | Попова Л.П. Поурочные разработки по математике: 5 класс.-М.:ВАКО, 2008. |
| Рудницкая В.Н., 5 класс. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.Часть 1. М.: Мнемозина.2011 г. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/В.И. Жохов.-М.: Мнемозина, 2010г. | | | Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/В.И. Жохов.-М.: Мнемозина, 2010 |
| Рудницкая В.Н., 5 класс. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.Часть 2. М.: Мнемозина. 2011. | | | Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2000 |
| 6а  6б | 5ч/нед; 175ч/год | | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., 6 класс. Математика. Учебник. М.:Мнемозина.2011. | | |  |
| Рудницкая В.Н., 6 класс. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. М.: Мнемозина.2011. | | |  |
| Рудницкая В.Н., 6 класс. Математика. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. М.: Мнемозина.2011. | | |  |
| Ма  т  ема  Тик  а | Алгеб-ра | 7а  7б | 3ч/нед; 105ч/год | | Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 кл., Алгебра 7-9кл., Алгебра и начала анализа 10-11кл. Программа.М.: Мнемозина, 2009г | Мордкович А.Г., 7 класс. Алгебра. Учебник + задачник. В 2-х частях. М.: Мнемозина, 2010г | | | Мордкович А.Г., 7 класс. Алгебра. Методическое пособие. Мнемозина.2010 г. |
| Зубарева И.И., Мильштейн М.С., 7 класс. Алгебра. (под ред. Мордковича А.Г.) Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. Мнемозина, 2012г | | | Александрова Л.А., 7 класс. Алгебра. (под ред. Мордковича А.Г.). Контрольные работы. Мнемозина. 2012 г. |
| Зубарева И.И., Мильштейн М.С., 7 класс. Алгебра. (под ред. Мордковича А.Г.) Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. Мнемозина. 2012г | | |  |
| 8а  8б | 3ч/нед; 105ч/год | | Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 кл., Алгебра 7-9кл., Алгебра и начала анализа 10-11кл. Программа. М.: Мнемозина, 2009г | Мордкович А.Г., 8 класс. Алгебра. Учебник + задачник. В 2-х частях.М.: Мнемозина, 2011г | | | Мордкович А.Г., 8 класс. Алгебра. Методическое пособие. Мнемозина.2011 г. |
| Александрова Л.А., 8 класс. Алгебра. Самостоятельные работы. (под ред. Мордковича А.Г.) Пособие для учащихся. М.: Мнемозина.2011. | | | Александрова Л.А., 8 класс. Алгебра. (под ред. Мордковича А.Г.). Контрольные работы. М: Мнемозина. 2011. |
| Тульчинская Е.Е., 8 класс. Алгебра. Блиц-опрос. Пособие для учащихся. М.: Мнемозина.2011 г. | | | Александрова Л.А., 8 класс. Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. Пособие для учащихся. М.: Мнемозина.2011. |
| 9а  9б | 3ч/нед; 102ч/год | | Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 кл., Алгебра 7-9кл., Алгебра и начала анализа 10-11кл. Программа. М.: Мнемозина, 2009г | Мордкович А.Г., Семенов П.В., 9 класс. Алгебра. Учебник + задачник. В 2-х частях. М.: Мнемозина. 2013. | | | Мордкович А.Г., Семенов П.В., 9 класс. Алгебра. Методическое пособие. М.: Мнемозина. 2009. |
| Александрова Л.А., 9 класс. Алгебра. Самостоятельные работы. (под ред. Мордковича А.Г.). Пособие для учащихся. М.: Мнемозина. 2013. | | | Александрова Л.А., 9 класс. Алгебра. (под ред.Мордковича А.Г.). Контрольные работы. М.: Мнемозина.2009. |
| Тульчинская Е.Е., 9 класс. Алгебра. Блиц-опрос. Пособие для учащихся. М.: Мнемозина.2013. | | | Александрова Л.А., 9 класс. Алгебра. Тематические проверочные работы в новой форме. Пособие для учащихся. М.: Мнемозина. 2009 |
| Ма  т  ема  тик  а | Алгеб-ра | 10а | 4ч/нед; 140ч/год | | Зубарева И.И., Мордкович А.Г., Математика 5-6 кл., Алгебра 7-9кл., Алгебра и начала анализа 10-11кл. Программа. М.: Мнемозина, 2009г | Мордкович А.Г., Смирнова И.М., 10 класс. Математика. Базовый уровень. Учебник. М.: Мнемозина. 2011. | | | Мордкович А.Г., Семенов П.В., 10-11 класс. Алгебра и начала математического анализа. Методическое пособие. М.: Мнемозина.2011. |
| 11а | 4ч/нед; 136ч/год | | Мордкович А.Г., Смирнова И.М., 11 класс. Математика. Базовый уровень. Учебник. М.: Мнемозина.2011. | | | Мордкович А.Г., Семенов П.В., 10-11 класс. Алгебра и начала математического анализа. Методическое пособие. М.: Мнемозина. 2011 г. |
| Геометрия | 7а  7б | 2ч/нед; 70ч/год | | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 3-е издание. Москва: "Просвещение" 2010. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., 7-9 класс. Геометрия. Учебник. М .: Просвещение. 2011. | | | Зив Б.Г., Мейлер В.М., 7 класс. Геометрия. (к уч. Атанасяна Л.С.). Дидактические материалы. М.: Просвещение.2011. |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., и др., 7 класс. Геометрия. Рабочая тетрадь. М .: Просвещение.2011. | | | Мищенко Т.М., Блинков А.Д., 7 класс. Геометрия. (к уч. Атанасяна Л.С.). Тематические тесты. М.: Просвещение.2011. |
| 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 3-е издание. Москва: "Просвещение" 2010. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., 7-9 класс. Геометрия. Учебник. М.: Просвещение. 2011. | | | Иченская М.А., 7-9 класс. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. (к уч. Атанасяна). Пособие. М.: Просвещение. 2011. |
| Атанасян Л.С., и др., 8 класс. Геометрия. Рабочая тетрадь. . М.: Просвещение. 2011. | | | Зив Б.Г., Мейлер В.М., 8 класс. Геометрия. (к уч. Атанасяна Л.С.). Дидактические материалы. М.: Просвещение. 2011. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. 3-е издание. Москва: "Просвещение" 2010. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., 7-9 класс. Геометрия. Учебник. М.: Просвещение.2011. | | | Зив Б.Г., 9 класс. Геометрия. (к уч. Атанасяна Л.С.). Дидактические материалы. М: Просвещение.2011 |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., и др., 9 класс. Геометрия. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2011. | | | Мищенко Т.М., Блинков А.Д., 9 класс. Геометрия. (к уч. Атанасяна Л.С.). Тематические тесты. М.: Просвещение. 2011. |
| 10а | 2ч/нед; 70ч/год | | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва: "Просвещение" 2011. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др., 10-11 класс. Геометрия. Базовый и профильный уровень. Учебник. М.: Просвещение. 2011. | | | Саакян С.М., Бутузов В.Ф., 10-11 класс. Изучение геометрии. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение.2011. |
| Глазков Ю.А., 10 класс. Геометрия. (к уч.Атанасяна Л.С.). Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2011. | | | Зив Б.Г., 10 класс. Геометрия. (к уч.Атанасяна Л.С.). Дидактические материалы. М.: Просвещение.2011. |
| 11а | 2ч/нед; 68ч/год | | Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Москва: "Просвещение" 2011. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др., 10-11 класс. Геометрия. Базовый и профильный уровень. Учебник. М.: Просвещение.2011 | | | Саакян С.М., Бутузов В.Ф., 10-11 класс. Изучение геометрии. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение.2011. |
| Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И., 11 класс. Геометрия. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2011. | | | Зив Б.Г., 11 класс. Геометрия. (к уч.Атанасяна Л.С.) . Дидактические материалы. М.: Просвещение.2011. |
| Литвиненко В.Н., 11 класс. Геометрия. Готовимся к ЕГЭ. Пособие для учащихся. М.: Просвещение. 2011. | | |  |
|  |  | 5а  5б | 1ч/нед; 35ч/год | | Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011. | Информатика и ИКТ : учебник для 5 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ : учебник для 5 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
| Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 5 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 5 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. \ |
| Ма  т  ема  тик  а | Информатика | 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. | Информатика и ИКТ : учебник для 6 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ : учебник для 6 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
| Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 6 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 6 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
|  | | | Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса : методическое пособие. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35ч/год | | Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. | Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. | | | Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
| Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 7 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. | | | Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 7 класса Авторы: Босова Л. Л. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2013. |
|  | | | Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса : методическое пособие. Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
| Математика | Информатика | 8а  8б | 1ч/нед; 35ч/год | | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Авторы: Составитель М. Н. Бородин. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса  Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. | | | Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса  Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2013. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издание: 4 изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2012. . | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2012. |
|  | | | Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие. Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие Авторы: Составитель М. Н. Бородин. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Г2012. Страниц: 584. | Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса  Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Издание: 6-е изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2013. | | | Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса  Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издание: 4 изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. Год издания: 2012. Страниц: 309. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2012. |
|  | | | Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие. Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | ГИА-2013. Информатика. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме. 105 заданий. Авторы: Кириенко Д.П., Осипов П.О., Чернов А.В. Издательство: Астрель. 2013. |
| Математика | Информатика | 10а | 1ч/нед; 35ч/год | | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие Авторы: Составитель М. Н. Бородин. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2012. | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. . |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2012. |
| Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.   2013. | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
|  | | | Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие. Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Издание: 2 изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | ЕГЭ 2013. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (малый). Авторы: Крылов С.С. Издательство: Национальное образование. 2013. |
| 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы : методическое пособие Авторы: Составитель М. Н. Бородин. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К.Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2013. |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издание: 4 изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. . |
| Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. | | | Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2 Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. |
| Математика | Информатика | 11а | 1ч/нед; 35ч/год | |  | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Издание: 8-е изд. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.  Год издания: 2013. Страниц: 120. | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень : практикум для 10–11 классов. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013. |
|  | | | Материалы итоговой аттестации в школьном курсе информатики : методическое пособие. Авторы: Богомолова О. Б., Цветкова М. С., Сайков Б. П. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. |
|  | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.  2011. |
|  | | | ЕГЭ 2013. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (малый). Авторы: Крылов С.С. Издательство: Национальное образование. 2013. |
| Обществознание | Экономика | 10а | 1ч/нед;  35ч/год | | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву.10-11 классы/Т.А.Корнева. - 2-е изд. Стереотип - М.:Планета, 2011 | Липсиц И.В.Экономика.Базовый курс:Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений - 4-е изд., - М.:Вита-Пресс, 2004. | | |  |
| 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | СавицкаяЕ.В.,Серегина С.Ф. Рабочая тетрадь по экономике : Для старших классов общеобразовательных учреждений 4-е издание - М.: Вита-Пресс, 2005 | | |  |
| Обществознание | 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 5-9 класс. Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.). Рабочие программы. М.: Просвещение. 2010. | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 6 класс. Обществознание. (Под ред.Боголюбова, Ивановой). Учебник + CD. М.: М.: Просвещение. 2013. | | | Иванова Л.Ф., 6 класс. Обществознание. (к уч. Боголюбова Л.Н.). Поурочные разработки. М.: Просвещение. 2013 |
| Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В., 6 класс. Обществознание. (к уч.Боголюбова Л.Н.). Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2013. | | |  |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35ч/год | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 7 класс. Обществознание. Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Учебник + DVD. М.: Просвещение. 2013. | | | Боголюбов Л.Н., 7 класс. Обществознание. Поурочные разработки. М.: Просвещение. 2013 |
| Котова О.А., Лискова Т.Е., 7 класс. Обществознание (к уч. Боголюбова Л.Н.). Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2013. | | |  |
| 8а  8б | 1ч/нед; 35ч/год | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 8 класс. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.). Учебник. М.: Просвещение. 2013. | | | Боголюбов Л.Н., 8 класс. Обществознание. Поурочные разработки. М.: Просвещение.2013. |
| Котова О.А., Лискова Т.Е., 8 класс. Обществознание. (к уч. Боголюбова Л.Н.). Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2013. | | |  |
| Обществознание | 9а  9б | 1ч/нед; 34ч/год | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 5-9 класс. Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.). Рабочие программы. М.: Просвещение. 2010. | Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева, Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2013 г. | | |  |
| Котова О.А., Лискова Т.Е., 9 класс. Обществознание (к уч. Боголюбова Л.Н.). Рабочая тетрадь. М.: Просвещение.2013. | | |  |
| 10а | 1ч/нед; 35ч/год | | Кравченко А.И., 8-11 класс. Обществознание. Программа курса. М.: Русское слово. 2012г | Кравченко А.И., 10 класс. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. М.: Русское слово. 2008. | | | Агафонов С.В., 10-11 класс. Обществознание. Схемы (к уч.Кравченко, Певцовой). Наглядное пособие. М.: Русское слово.2008. |
| 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | Кравченко А.И., Певцова Е.А., 11 класс. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. М.: Русское слово.2008. | | | Агафонов С.В., 10-11 класс. Обществознание. Схемы (к уч. Кравченко, Певцовой). Наглядное пособие. М.: Русское слово. 2008. |
| История | 5а | 2ч/нед; 70ч/год | | Михайловский Ф.А., 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Программа курса. М.: Русское слово. 2012г | Михайловский Ф.А., 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. М.: Русское слово. 2011. | | | Короткова М.В., 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира. (к уч. Михайловского Ф.А.). Дидактические материалы. М.: Русское слово.2011. |
| 6а  6б | 2ч/нед; 35ч/год | | Бойцов М.А., Петрова Н.Г., 6 класс. История Средних веков. Программа курса. М.: Русское слово. 2012г | Бойцов М.А., Шукуров Р.М., 6 класс. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. М.: Русское слово.2013. | | | Полторак Д.И., 6 класс. Всеобщая история. История Средних веков. (Методика + 15 плакатов). Учебно-наглядное пособие. М.: Русское слово. 2013. |
| Петрова Н.Г., 6 класс. История Средних веков. (к уч.Бойцова М.А., Шукурова Р.М.). Рабочая тетрадь. М.: Русское слово.2013. | | |  |
| 6а  6б | 2ч/нед; 35ч/год | | Пчелов Е.В. Программа курсов "История России с древнейших времен до конца XVIII века". Для 6-7 классов основной школы. М.: Русское слово. 2008г | Пчелов Е.В., 6 класс. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник. М.: Русское слово. 2013 | | | Майков А.Н., 6 класс. История России с древнейших времен до конца XVI века (к уч. Пчелова Е.В.). Методические рекомендации. М.: Русское слово. 2013. |
| Пчелов Е.В., 6 класс. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. М.: Русское слово. 2013 | | | История России с древнейших времен до конца XVI века к уч. Пчелова Е.В.. Методические рекомендации. М.:Русское слово. 2013 |
|  | | | Кочегаров К.А., 6 класс. История России. (к уч. Пчелова Е.В.). Рабочая тетрадь.М.:. Русское слово. 2013 |
| 7а  7б | 2ч/нед; 35ч/год | | Программа курса и тематическое планирование к учебнику Дмитриевой О.В. "Всеобщая история: История нового времени" АгофоновС.В. М.: "Русское слово". 2008г | Дмитриева О.В., 7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. М.: Русское слово. 2009. | | |  |
| Стецюра Т.И., 7 класс. Всеобщая история. История нового времени (к уч. Дмитриевой О.В.). Рабочая тетрадь. Русское слово.2009. | | |  |
|  |  | 7а  7б | 2ч/нед; 35ч/год | | Пчелов Е.В. Программа курсов "История России с древнейших времен до конца XVIII века". Для 6-7 классов основной школы. М.: Русское слово. 2008г | Пчелов Е.В. История России XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово- учебник», 2013 г. | | | История России XVII-XVIII века к уч. Пчелова Е.В.. Методические рекомендации. М.:Русское слово. 2013 |
| Обществознание | История | 8а  8б | 2ч/нед; 35ч/год | | Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина "Всеобщая история.История Нового времени" для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово. 2008 | Загладин Н.В., 8 класс. Всеобщая история. История нового времени. XIX–начало XX века. Учебник. М.: Русское слово. | | |  |
| Ермакова И.А., 8 класс. Всеобщая история. История нового времени. (к уч. Загладина Н.В.). Рабочая тетрадь. М.: Русское слово. 2012. | | |  |
| 8а  8б | 2ч/нед; 35ч/год | | Агафонов С.В., Кружалов В.В., 8 класс. История России. ХIХ век. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово. 2008г | История России с древнейших времен до конца XVI века к уч. Пчелова Е.В.. Методические рекомендации. М.:Русское слово. 2013 | | |  |
| Кружалов В.В., 8 класс. История России. ХIХ век (к уч.Сахарова А.Н., Боханова А.Н.). Рабочая тетрадь. Русское слово. 2011. | | |  |
| 9а  9б | 2ч/нед; 34ч/год | | Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 9 класс. Всеобщая история. Новейшая история. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово.2008г | Загладин Н.В., 9 класс. Всеобщая история. Новейшая история. ХХ век. Учебник. М.: Русское слово. 2012. | | |  |
| Ермакова И.А., 9 класс. Всеобщая история. Новейшая история. (к уч.Загладина Н.В.). Рабочая тетрадь. М.: Русское слово. 2012. | | |  |
| 9а  9б | 2ч/нед; 34ч/год | | Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 9 класс. История России ХХ век. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово. 2008 | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., 9 класс. История России. XX в. Учебник. М.: Русское слово. 2010 | | |  |
|  | | |  |
| 10а | 2ч/нед; 35ч/год | | Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 10 класс. История России с древнейших времен до конца 19века. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово. 2008г | Сахаров А.Н., Боханов А.Н., 10 класс. История России с древнейших времен до конца ХVIIв. Учебник. В 2-х частях. М.: Русское слово. 2008 | | | Старобинская Г.И., 10 класс. История России. (к уч.Сахарова А.Н., Боханова А.Н.). Методические рекомендации. В 2-х частях Русское слово. 2008 |
| Старобинская Г.И., 10 класс. История России. (к уч.Сахарова А.Н., Боханова А.Н.). Рабочая тетрадь. В 2-х частях.М.: Русское слово. 2008. | | |  |
| 11а | 2ч/нед; 34ч/год | | Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 11 класс. История России XX в-начало XXI. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово. 2008 | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., 11 класс. История России XX в-начало XXI. Учебник. М.: Русское слово. 2007. | | |  |
|  |  | 10а | 2ч/нед; 35ч/год | | Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 10-11 класс. Всеобщая История конец ХIХ -начало XXIв. Программа курса и тематическое планирование. М.: Русское слово. 2008г | Загладин Н.В., Симония Н.А., 10 класс. Всеобщая история. С древнейших времен до ХIХв. Учебник. М.: Русское слово. 2011. | | | Загладин Н.В., 10-11 класс. Всеобщая история. Методические рекомендации. М.: Русское слово.2011. |
| 11а | 2ч/нед; 34ч/год | | Загладин Н.В., 11 класс. Всеобщая История. Учебник. Русское слово. 2011. | | | Загладин Н.В., 10-11 класс. Всеобщая история. Методические рекомендации. М.: Русское слово.2011. |
| Естествознание | География | 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | География: Физическая география:учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012г. | | | География: Физическая география:учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012г. . |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Физическая география". 6 класс / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Физическая география". 6 класс / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| География. 6 кл.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. | | | География. 6 кл.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. |
| География. 6 класс. Контурные карты. | | | География. 6 класс. Контурные карты. |
|  | | | Поурочные разработки по географии. 6 класс. / Никитина Н.А., Жижна Е.А. М.: ВАКО, 2013. |
| Естествознание | География | 7а  7б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких.- 4-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. - 56с. | География: Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: Материки и океаны: в 2ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка. Австралия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| География: Материки и океаны: в 2ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: Материки и океаны: в 2ч. Ч.2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Материки и океаны". 7 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких.М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Материки и океаны". 7 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Материки и океаны". 7 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География.Материки и океаны". 7 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| География материков и океанов. 7 класс. Атлас с комплектом контурных карт. ФГУП "Омская картографическая фабрика" 2012. | | | География материков и океанов. 7 класс. Атлас с комплектом контурных карт. ФГУП "Омская картографическая фабрика" 2012. |
|  | | | Поурочные методические разработки к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского "География. Материки и океаны. 7 класс" / Л.В.Пацукова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
|  | | | Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А.Жижина. - 2-е изд., перераб. - М.:ВАКО, 2013. - 112с. - (Контрольно-измерительные материалы). |
| Естествознание | География | 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012г. | | | География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География". 8 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География". 8 класс: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География". 8 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких.М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География". 8 класс: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| География. 8 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. | | | География. 8 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. |
| География. 8 класс. Контурные карты. | | | География. 8 класс. Контурные карты. |
|  | | | География. 8 класс. 36 диагностических варианта / В.В. Барабанов. - М.: Национальное образовние, 2012. (ГИА.Экспресс-диагностика). |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Н.Н.Клюев М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012г. | | | География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Н.Н.Клюев М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012г. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н.Клюева "География.Население и хозяйство России". 9 класс / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. - | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н.Клюева "География.Население и хозяйство России". 9 класс / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. |
| География. 9 кл.: атлас. -М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. | | | География. 9 кл.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. |
| География. 9 класс. Контурные карты. | | | География. 9 класс. Контурные карты. |
|  | | | Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс / Жижина Е.А. - М.: ВАКО, 2012. - 288с. - (В помощь школьному учителю). |
| Естествознание | География | 10а | 1ч/нед; 35ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| География.10 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. | | | География.10 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013.. |
| География. 10 класс. Контурные карты. | | | География. 10 класс. Контурные карты. |
|  | | | Поурочные разработки по географии.10 класс. / Никитина Н.А., Жижина Е.А. - М.: ВАКО, 2013. - 320с. - (В помощь школьному учителю) |
| Естествознание | География | 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2013. | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2011. |
| География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | География: экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. | | | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского "География. Экономическая и социальная география мира". 10-11 классы: в 2 ч. Ч.2 / Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. |
| География.10 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. - 40с.: ил., карт. | | | География.10 кл.: атлас. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа; Издательство ДИК. 2013. |
| География. 10 класс. Контурные карты. | | | География. 10 класс. Контурные карты. |
|  | | | Поурочные разработки по географии.10 класс. / Никитина Н.А., Жижина Е.А. - М.: ВАКО, 2013. |
| Природоведение | 5а | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа.Биология. 5-11 кл. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, А.А.Плешаков, В.И.Сивоглазов. "Дрофа" 2008г | Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. - 3-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2008. | | |  |
| Биология | 6а  6б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа. Биология. 5-9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Вентана-Граф. 2008г | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., 6 класс. Биология. Учебник. Вентана-Граф. 2009 г. | | | Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В., 6 класс. Биология. Методическое пособие. Вентана-Граф.2009 г. |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., 6 класс. Биология. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Вентана-Граф.2009 г. | | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., 6 класс. Биология. Дидактические материалы. Вентана-Граф.2009 г. |
| Естествознание | Биология | 7а  7б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа. Биология. 5-9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Вентана-Граф. 2008г | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., 7 класс. Биология. Животные. Учебник. Вентана-Граф.2010 г. | | | Кучменко В.С., Суматохин С.В., 7 класс. Биология. Животные. Методическое пособие. Вентана-Граф.2010 г. |
| Суматохин С.В., Кучменко В.С., 7 класс. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Вентана-Граф. 2010 г | | | Шурхал Л.И., 7 класс. Биология. Дидактические материалы. Вентана-Граф2-10 г. |
| 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | |  | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., 8 класс. Биология. Человек. Учебник. Вентана-Граф. 2009 г. | | | Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., 8 класс. Биология. Человек. Методическое пособие. Вентана-Граф.2009 г. |
| Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., 8 класс. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.Вентана-Граф.2009 г. | | | Солодова Е.А., 8 класс. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. Вентана-Граф.2009 г. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., 9 класс. Биология. Основы общей биологии. Учебник. Вентана-Граф.2009. | | | Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В., 9 класс. Биология. Основы общей биологии. Методическое пособие. Вентана-Граф.2009. |
| Козлова Т.А., Кучменко В.С., 9 класс. Биология. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2010 | | | Солодова Е.А., 9 класс. Биология. Тестовые задания. Дидактические материалы. Вентана-Граф.2010ж |
| 10а | 2ч/нед; 35ч/год | | Программа Биология 10-11классы И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов (базовый уровень). М.: Дрофа. 2009г | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., 10 класс. Биология. Общая биология. Базовый уровень. Навигатор. Учебник + CD. М.: Дрофа. 2011г | | | Козлова Т.А. , Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой "Общая биология: Базовый уровень. 10-11 классы". М.: Дрофа. 2011г |
| Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Тестовые задания ЕГЭ. 2014 г | | |  |
| 11а | 1ч/нед; 34ч/год | | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., 11 класс. Биология. Общая биология. Базовый уровень. Навигатор. Учебник + CD. М.: Дрофа. 2011 г. | | | Козлова Т.А. , Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой "Общая биология: Базовый уровень. 10-11 классы". М.: Дрофа. 2011г |
| Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Котелевская Я.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Тестовые задания ЕГЭ.2014 г. | | |  |
| Естествознание | Химия | 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.-5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2008 | Габриелян О.С., Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 г. | | | Габриелян О.С., Яшукова А.В., 8-9 класс. Химия. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2012 г. |
| Габриелян О.С., Сладков С.А., 8 класс. Химия. Рабочая тетрадь + Тестовые задания. М.: Дрофа, 2012 г. | | | Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И., 8 класс. Химический эксперимент в школе. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2012 г. |
|  | | | Габриелян О.С., и др., 8 класс. Химия. Контрольные и проверочные работы. Пособие. М: Дрофа, 2012 г. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Габриелян О.С., Химия. 9 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 г. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Габриелян О.С., Яшукова А.В., 8-9 класс. Химия Методическое пособие. М.: Дрофа, 2011 г. |
| Габриелян О.С., Яшукова А.В., 9 класс. Химия. + Тестовые задания. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И., 9 класс. Химический эксперимент в школе. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2011 г. |
|  | | | Габриелян О.С., и др., 9 класс. Химия . Проверочные и контрольные работы. М.: Дрофа, 2011 г. |
| 10а | 1ч/нед; 35ч/год | | Габриелян О.С., Химия. 10 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 г. М.: Дрофа, 2013 г. | | | Габриелян О.С., Яшукова А.В., 10 класс. Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: Дрофа. 2013. |
| Габриелян О.С., Яшукова А.В., 10 класс. Химия. Базовый уровень + Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2013 г. | | | Габриелян О.С., и др., 10 класс. Химия. Базовый уровень. Проверочные и контрольные работы. М.: Дрофа, 2013 г. |
|  | | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е., 10 класс. Химия. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2013 г. |
| 11а | 2ч/нед; 68ч/год | | Габриелян О.С., 11 класс. Химия. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Габриелян О.С., Яшукова А.В., 11 класс. Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2011 г. |
| Габриелян О.С., Яшукова А.В., 11 класс. Химия. Базовый уровень + Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Габриелян О.С., и др., 11 класс. Химия. (Базовый уровень) Контрольные и проверочные работы. Пособие. М.: Дрофа, 2011 г. |
|  | | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г., 11 класс. Химия. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2011 г.0 |
| Естествознание | Физика | 7а  7б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программы для общеобразовательных учреждений.Физика. 7-11кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.:Дрофа, 2008. | Перышкин А.В. Физика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012 г. | | | Марон А.Е., Марон Е.А., 7 класс. Физика. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2012 г. |
| Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А., 7 класс. Физика. (к уч.Перышкин А.В. Рабочая тетрадь + Тестовые задания. М.: Дрофа, 2012 г. | | | Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А., 7 класс. Физика. (к уч. Перышкина А.В.) Тесты. М.: Дрофа, 2012 г. |
|  | | | Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А., 7-9 класс. Физика. Сборник вопросов и задач (Вертикаль). Учебное пособие. М.: Дрофа |
| 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | | Перышкин А.В. Физика.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Марон А.Е., Марон Е.А., 8 класс. Физика. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2011 г. |
|  | | | Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А., 8 класс. Физика. (к уч. Перышкина А.В.) Тесты. М.: Дрофа, 2011 г. |
| 9а  9б | 2ч/нед; 68ч/год | | Перышкин А.В. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011 г. | | | Марон А.Е., Марон Е.А., 9 класс. Физика. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2011 г. |
|  | | | Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А., 9 класс. Физика. (к уч. Перышкина А.В.). Тесты. М.: Дрофа, 2011 г. |
| 10а | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) автор программы П.Г. Саенко, Москва, Просвещение, 2007 | Перышкин А.В. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011 г. | | |  |
| 11а | 2ч/нед; 68ч/год | | Перышкин А.В. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011 г. | | |  |
| Искусство | Музыка | 5а | 1ч/нед; 35ч/год | | Программа «Музыка». 5-8 кл. Кабалевский Д. Б.«Просвещение». 2009г |  | | | Науменко Т.И., 5 класс. Музыка. Фонохрестоматия. 2CD. CD. М.: Дрофа.2008. |
| 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Науменко Т.И, Алеев В.В. Музыка 5 кл. Учебник. М.: Дрофа. 2008г. | | | Науменко Т.И., 6 класс. Музыка. Фонохрестоматия. 2CD. CD. М.: Дрофа. 2008. |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35ч/год | | Науменко Т.И, Алеев В.В. Музыка 6 кл. Учебник. М.: Дрофа. 2008г. | | | Науменко Т.И., 7 класс. Музыка. Фонохрестоматия. 2CD. CD. М.:Дрофа.2008 |
|  |  | | Науменко Т.И, Алеев В.В. Музыка 7 кл. Учебник.М.: Дрофа. 2008г. | | | Науменко Т.И., 8 класс. Музыка. Фонохрестоматия. 2CD. CD. М.: Дрофа. 2008. |
| 8а  8б | 1ч/нед; 35ч/год | | Науменко Т.И, Алеев В.В. Музыка 8 кл. Учебник. М.: Дрофа. 2008г. | | | Науменко Т.И., 9 класс. Музыка. Фонохрестоматия. 2CD. CD. М.:Дрофа. 2008. |
| ИЗО | 5а | 1ч/нед; 35ч/год | | Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А., 5-9 класс. Изобразительное искусство. Рабочие программы. (Просвещение) 2013г | Науменко Т.И, Алеев В.В. Музыка 9 кл. Учебник М.: Дрофа. 2008г. | | |  |
| 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. М.: Просвещение. 2008г. | | |  |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35ч/год | | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 кл. М.: Просвещение. 2008г | | |  |
| 8а  8б | 1ч/нед; 35ч/год | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 кл. М.: Просвещение. 2008г. | | |  |
|  |  | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7-8 кл. М.: Просвещение. 2008г. | | |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 5а | 3ч/нед; 105ч/год | | Физическая культура.Рабочие программы.Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.И.Лях. М.: Просвещение, 2012 |  | | | Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский - М.: Просвещение, 2013г |
| 6а  6б | 3ч/нед; 105ч/год | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский. М.:Просвещение. 2008г | | | Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский - М.: Просвещение, 2013г |
| 7а  7б | 3ч/нед; 105ч/год | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский. М.:Просвещение. 2008г | | | Физическая культура. Методические рекомендации 5-7 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский - М.: Просвещение, 2013г |
| 8а  8б | 3ч/нед; 105ч/год | | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский. М.:Просвещение.2008г | | |  |
| 9а  9б | 3ч/нед; 102ч/год | | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Зданевич. М.:Просвещение.2008г | | |  |
| 10а | 3ч/нед; 105ч/год | | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 5-11 кл. В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон. “Просвещение.” 2009г | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Зданевич М.:Просвещение 2008г | | |  |
| 11а | 3ч/нед; 102ч/год | | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И. Лях, Л.Е.Любомирский. М.:Просвещение 2008г | | |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5а | 1ч/нед; 35ч/год | | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа для общеобразовательных учреждений 5-11 класс./Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение. 2011. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
| 6а  6б | 1ч/нед; 35ч/год | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
| 7а  7б | 1ч/нед; 35 ч/год | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
| 8а  8б | 2ч/нед; 35ч/год | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
| 9а  9б | 1ч/нед; 34ч/год | | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
|  | 10а | 2ч/нед; 35ч/год | | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
|  |  | 11а | 1ч/нед; 34ч/год | |  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Просвещение. 2008 | | |  |
| Технология | Технология | 5а  5б | 2ч/нед; 70ч/год | | Программа общеобразовательных учреждений по Технологии 5-11классы. 8-е издание с изменениями. Москва: Просвещение. 2010 | Смирнов А.Т. /Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. М.: Просвещение. 2008 | | | Г.П. Попова, Технология 5 класс(вариант для девочек): Поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Лебедевой Л.В. Литиковой И др. ( обработка продуктов питания, рукоделие), Учитель 2005 М.: Вентана- Граф, 2005 |
| Технология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф,2011, Ю.В. .И.Крупская,Л.В.Литикова, под ред. В.Д. Симоненко | | | С.Э Маркуцкая Технология ,Тесты по технологии 5-7 классы "Обслуживающий труд" К любому учебнику,2009. Разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом |
| 6а  6б | 2ч/нед; 70ч/год | | Технология. Обслуживающий труд: 5 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф,2011, Ю.В. .И.Крупская,Л.В.Литикова, под ред. В.Д. Симоненко | | | С.Э Маркуцкая Технология ,Тесты по технологии 5-7 классы "Обслуживающий труд" К любому учебнику,2009. Разработан в соответствии с Государственным образовательным стандартом |
| Технология. Обслуживающий труд: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф,2011, Ю.В. .И.Крупская,Л.В.Литикова, под ред. В.Д. Симоненко | | |  |
| 7а  7б | 2ч/нед; 70ч/год | | Технология: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразоватедьных учреждении (для девочек), Вентана- Граф,2011.Под редакцией В.Д.Симоненко(Авторы:Ю.В.Крупская,Н.И. Литикова, Н.В.Синица) | | | Технология ведения дома 5-8 классы Методические рекомендации /П.С. Самородский,В.Д. Симоненко/ Под ред. В.Д.Симоненко |
| Технология. Обслуживающий труд:7 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, /Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.В.Кожина/ Вентана-Граф,2013 под ред. В.Д.Симоненко | | |  |
| 8а  8б | 2ч/нед; 70ч/год | | Технология Обслуживающтй труд 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся 7класса общеобразоватедьных учреждении /Н.В.Синица,М., Вентана- Граф,2012. Под редакцией В.Д.Симоненко | | | Технология ведения дома 5-8 классы Методические рекомендации /П.С. Самородский,В.Д. Симоненко/ Под ред. В.Д.Симоненко |
| Технология :8 класс: ученбник для учащихся 8 класса общеобразоватедьных учреждении ,/Е.В.Елисеева,Б.А.Гончаров,В.Д.Симоненко/ под ред. В.Д.Симоненко,М., Вентана- Граф,2013 | | | Уроки технология в 8 классе Методическое пособие/В.Д. СимоненкоН.В.Синица/ Под ред. В.Д.Симоненко-М,:Вентана граф, 2013 |
|  | Литературное краеведение. | 5класс | 1ч/нед; 35ч/год | | А.Г. Прокофьева "Оренбургский край в русской литературе": Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003 г. |  | | |  |
|  | Литературное краеведение. | 6 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | А.Г. Прокофьева "Оренбургский край в русской литературе": Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003 г. |  | | |  |
|  | Историческое краеведение | 6 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Ганаева Г.Н. Историческое краеведение: Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2002 г. |  | | |  |
|  | Русская словесность. | 7класс | 1ч/нед; 35ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 7-8классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Речевой этикет. | 7 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 7-8классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Историческое краеведение. | 7 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Ганаева Г.Н. Историческое краеведение: Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2002 г. |  | | |  |
|  | Секреты русского словообразования. | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 7-8классов Москва: "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Тождественные преобразования выражений | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Учебное пособие. Элективные курсы. Математика 8-9 кл.М.В. Шабанова, О.Л. Безумова. М., Дрофа, 2008 г. |  | | |  |
|  | Основы програмирования на примере Visual Basik. NET | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | М.С.Цветкова,О.Б.Богомолова,М.Н.Самылкина,Бином, 2012 |  | | |  |
|  | Историческое краеведение. | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Ганаева Г.Н. Историческое краеведение: Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2002 г. |  | | |  |
|  | Литературное краеведение. | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | А.Г. Прокофьева "Оренбургский край в русской литературе": Программа регионального компонента литературного образования учащихся V-XI классов общеобразовательных школ.- Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003 г. |  | | |  |
|  | Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности | 8 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Л.Н. Поташева Сборник программно-методических материалов по экономике и праву. М.: Вита-Пресс, 2008 г. |  | | |  |
|  | Секреты русского словообразования. | 9 класс | 1ч/нед; 34ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 8-9 классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Речевой этикет | 9 класс | 1ч/нед; 34ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 8-9 классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Географическое краеведение. | 9 класс | 1ч/нед; 34ч/год | | Г.И. Кургаева ". География Оренбургской области». Оренбург, 2006 |  | | |  |
|  | Тождественные преобразования выражений. | 9 класс | 1ч/нед; 34ч/год | | Учебное пособие. Элективные курсы. Математика 8-9 кл.М.В. Шабанова, О.Л. Безумова. М., Дрофа, 2008 г. |  | | |  |
|  | Мой выбор | 9 класс | 1ч/нед; 34ч/год | | |  | | --- | | Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки для 9 кл. М.: «Генезис», 2008 г. | |  | |  | | |  |
|  | Математика в архитектуре. | 10 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область "Математика" НФПК - М. Вита-Пресс, 2004 г. |  | | |  |
|  | Диалогическая компетентность современного человека. | 10 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | С.В.Белова "Элективные курсы гуманитарной направленности" Москва, Глобус, 2006 |  | | |  |
|  | Русское правописание: орфография и пунктуация | 10 класс | 1ч/нед; 35ч/год | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 10-11 классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Искусство устной и письменной речи. | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | С.И.Львова.Програм-мы элективных курсов по русскому языку для 10-11 классов Москва "Мнемозина"2008г |  | | |  |
|  | Теория знаний и критическое мышление | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | Элективные курсы в профильном обучении.Образовательная область " Обществознание".- НФПК.- Вита-Пресс, 2004 г. |  | | |  |
|  | Деловой русский язык | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | Элктивные курс. Образовательная область "Филология" НФПК, М., Вити-Пресс, 2004 г. |  | | |  |
|  | Методы решения физических задач | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | В.А.Орлов,Ю.А.Сауров.Методы решения физических задач 2005г,сост. В.А.Коровин"Физика 9-11класс" |  | | |  |
|  | Русское правописание: орфография и пунктуация. | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | С.И.Львова.Программы элективных курсов по русскому языку для 10-11 классов Москва "Мнемозина"2008г. |  | | |  |
|  | Замечательные неравенства, их обоснование и применение. | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область "Математика" НФПК - М. Вита-Пресс, 2004 г. |  | | |  |
|  | Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие. | 11 класс | 1ч/нед,  34ч | | Элективные курсы в профильном обучении.Образовательная область " Обществознание".- НФПК.- Вита-Пресс, 2004 г. |  | | |  |

**7.Организационно-педагогические условия реализации образовательной политики школы.**

***Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 38.

а) по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **В том числе имеют:** | |
| **Высшее педагогическое образование** | **Среднее специальное** |
| 38 | 36 | 2 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работники с высшей категорией** | **С первой категорией** | **Со второй категорией** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| 5 | 27 | 1 |  | 5 |

г) количество работников, имеющих отличия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заслуженный работник РФ** | **Почетный работник общего образования** | **Награждены грамотами министерства образования РФ** |
| 1 | - | - |

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-математического цикла;

- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО.

***Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Разработка системы стимулов для работы педагогов. | Ежегодно | Директор |
| Аттестация педагогических работников. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |

**Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Имеется в школьной библиотеке (шт.)** | **% обеспеченности учебниками** |
| 1 | Учебники | 3394 | 100 |
| 2 | Методическая литература | 314 |  |
| 3 | Художественная литература | 14227 |  |
| 4 | ЭОР | 272 |  |

**Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Учебные кабинеты | 21 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Актовый зал | 1 |
| 4 | Библиотека | 1 |
| 5 | Кабинет технологии для мальчиков | 1 |
| 6 | Кабинет технологии для девочек | 1 |
| 7 | Столовая | 1 |
|  |  |  |

***Технические средства обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Интерактивные доски ( не учитывая приставки) | 2 |
| 2 | Интерактивные приставки | 6 |
| 3 | Интерактивные комплексы (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор) | 3 |
| 4 | ноутбуки | 6 |
| 5 | Мультимедиапроектор с экраном | 8 |
| 6 | Документ-камеры | 2 |
| 7 | Цифровая видеокамера | 1 |
| 8 | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 9 | Принтеры ч/б | 6 |
| 10 | Принтер цветной | 1 |
| 11 | МФУ | 6 |
| 12 | Сканеры | 4 |

**Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2 Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

5.Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.**

**Педагогические технологии.**

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

* опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
* методы диалога;
* приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
* игровые методы;
* создание проектов;
* педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются технологи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По организационным формам** | **По типу управления познавательной деятельностью** | **По подходу к ребенку** | **По преобладающему методу** |
| Классно-урочная  Индивидуальные  Групповые  Дифференцированного обучения | Обучение по книге  Обучение с помощью ТСО | Личностно-ориентированные  Сотрудничества | Объяснительно-иллюстративные  Информационные  Игровые |

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

* урок-игра
* урок-театрализация
* урок-путешествие
* урок-презентация
* урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

* внутриклассная диференциация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

***Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.***

1.Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

* + 1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный.
    2. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

**Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

***Психологическая диагностика.***

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

***Психологическое консультирование***

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

***Психологическое просвещение.***

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

***Психологическая профилактика***

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

**7. Условия реализации образовательной программы.**

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педагогическими кадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

* сплоченность и работоспособность учителей;
* наличие в школе творчески работающих учителей;
* мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
* проведение в школе интересных творческих дел.

***Управление реализацией программы.***

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

.

**Учебный план на 2015-2016 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

**Общая характеристика учебного плана**

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга на 2015 – 2016 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312»
4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»
5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993.
6. Приказ от 06.10.2009 № 373 « об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060).
7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего образования»
8. Приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
9. Устав и Образовательная программа основного общего и среднего общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;

- формирование общеобразовательных учебных навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для реализации поставленных целей в школе функционируют общеобразовательные классы.

Учебный план МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга включает следующие компоненты:

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| ***Второй уровень*** | |
| Филология | Русский язык, литература, иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ |
| Обществознание | История, обществознание (включая экономику и право) |
| Естествознание | Биология, география, физика, химия |
| Искусство | Музыка, изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности |
| ***Третий уровень*** | |
| Филология | Русский язык, литература, иностранный язык (английский) |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ |
| Обществознание | История, обществознание (включая экономику и право), право, экономика |
| Искусство | Мировая художественная культура |
| Естествознание | Биология, география, физика, химия |
| Физическая культура | Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности |

Региональный компонент представлен следующими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Второй уровень*** | Информатика и ИКТ, литературное, историческое и географическое краеведение, ОБЖ, экономика |
| ***Третий уровень*** | ОБЖ |

Школьный компонент направлен*:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Второй уровень*** | Русская словесность, экономика, элективные курсы: «Секреты русского словообразования», «Экономика : история и современная организация хозяйственной деятельности», «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении», «Дроби», «Тождественное преобразование выражений». |
| ***Третий уровень*** | Элективные курсы: «Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX в.», «Деловой английский», «Математические основы информатики», «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия», «Геометрические задачи на экзаменах. Векторы», «Методы решения физических задач», «Деловой русский язык», «Диалогическая компетентность современного человека», «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие». |

**Особенности учебных планов образовательных уровней.**

Учебный план и образовательная программа II уровня обучения основан на базисном учебном плане, который реализуется в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классах. В основной школе федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме. Предпрофильная подготовка в 8-х классах представлена курсом «Экономика и современная организация хозяйственной деятельности», в 9-х классах представлена курсом «Мой выбор» по одному часу в неделю в 9а и 9б классах. Компонент образовательного учреждения направлен на курсы «Русская словесность. От слова к словесности» по 1 часу в неделю в 6а, 6б, 7а, 7б классах; «Секреты русского словообразования» по одному часу в неделю в 8а, 8б, 9а, 9б классах, «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении» по одному часу в неделю в 9а и 9б классах, «Дроби» по одному часу в неделю в 7а,7б,8а,8б, «Тождественное преобразование выражений» по одному часу в неделю в 9а, 9б классах, «Экономика и современная организация хозяйственной деятельности» по 1 часу в неделю в 7а, 7бклассах.

Учебный план и образовательная программа III уровня обучения основан на примерном региональном базисном учебном плане для среднего (полного) общего образования, который реализуется в 10а и 11а классах. В средней школе федеральный и региональный компонент реализуются в полном объеме. Учебные предметы по выбору представлены предметами: экономика, право, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК). Школьный компонент распределен на элективные курсы «Математические основы информатики», «Русское правописание, орфография и пунктуация», «Искусство устной и письменной речи», «Методы решения физических задач» по одному часу в неделю в 10а и 11а классах, «Диалогическая компетентность современного человека», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» по одному часу в неделю в 10а классе, «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие», «Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия», «Геометрические задачи на экзаменах. Векторы», «Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX в.», «Как работать над сочинением», «Деловой английский» по одному часу в 11а классе.

В учебном плане МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Оренбурга соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **VI** | | **VII** | **VIII** | | **IX** | |
| **Федеральный компонент** |  | |  | **А** | **Б** | **А** | **Б** |
| Русский язык | 6 | | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Литература | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  | |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| История | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  | |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство |  | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | | 1 |  |  |  |  |
| ИЗО | 1 | | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 2 | | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **28** | | **30** | **31** | **31** | **30** | **30** |
| **Региональный компонент** | **4** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| Информатика и ИКТ | 1 | | 1 |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |  |  | 1 | 1 |
| Историческое краеведение | 1 | |  | 1 | 1 |  |  |
| Литературное краеведение | 1 | |  | 1 | 1 |  |  |
| Географическое краеведение |  | |  |  |  | 1 | 1 |
| Предпрофильная подготовка. Мой выбор. |  | |  |  |  | 1 | 1 |
| **Школьный компонент** | **1** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Русская словесность | 1 | | 1 |  |  |  |  |
| Элективный курс «Секреты русского словообразования» |  | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. |  | | 1 |  |  |  |  |
| Предпрофильная подготовка. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» |  | |  | 1 | 1 |  |  |
| Элективный курс «Роль орфографии и пунктуации в письменном общении»» |  | |  |  |  | 1 | 1 |
| Элективный курс «Дроби» |  | | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Элективный курс «Тождественное преобразование выражений»» |  | |  |  |  | 1 | 1 |
| ***ИТОГО*** | **33** | | **35** | **36** | **36** | **36** | **36** |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | |
| **X** | **XI** |
| **Федеральный компонент** | **А** | **А** |
| *Обязательные учебные предметы на базовом уровне* | | |
| Русский язык | *1* | *1* |
| Литература | *3* | *3* |
| Иностранный язык (английский) | *3* | *3* |
| Алгебра и начала анализа | *3* | *3* |
| Геометрия | *2* | *2* |
| История | *2* | *2* |
| Обществознание (включая экономику и право) | *2* | *2* |
| Физика | *2* | *2* |
| Химия | *1* | *1* |
| Биология | *1* | *1* |
| Физическая культура | *3* | *3* |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *1* | *1* |
| **Итого** | ***24*** | ***24*** |
| *Учебные предметы по выбору* | | |
| Экономика | *1* | *1* |
| Право | *1* | *1* |
| География | *2* | *1* |
| Информатика и ИКТ | *1* | *1* |
| Искусство (МХК) | *1* | *1* |
| **Итого** | ***5*** | ***5*** |
| **ИТОГО** | **30** | **29** |
| **Региональный компонент** |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *1* | *0* |
| **ИТОГО** | ***31*** | ***29*** |
| **Школьный компонент** | ***6*** | ***8*** |
| Элективный курс «Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX в.» |  | *1* |
| Элективный курс «Как работать над сочинением» |  | *1* |
| Элективный курс «Деловой английский» |  | *1* |
| Элективный курс « Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия.» |  | *1* |
| Элективный курс «Математические основы информатики» | *1* |  |
| Элективный курс «Русское правописание, орфография и пунктуация» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» | *1* |  |
| Элективный курс «Геометрические задачи на экзаменах. Векторы.» |  | *1* |
| Элективный курс «Методы решения физических задач» | *1* | *1* |
| Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение» | *1* |  |
| Элективный курс «Диалогическая компетентность современного человека» | *1* |  |
| Элективный курс " Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие" |  | *1* |
| **ИТОГО** | **6** | **8** |
| *Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе* | **37** | **37** |