

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОШ № 25» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 4 от 18.04.2019 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ «СОШ № 25»  
Е.И. Серикова



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 20.04.2019

2019 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	47
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	54
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	64
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	75
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78

Самообследование МОБУ «СОШ № 25» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»
Директор общеобразовательной организации	Серикова Елена Игоревна
Юридический адрес	460024, город Оренбург, ул. Туркестанская, дом 6 «А»
Телефон, факс	43-44-37
Адрес электронной почты	25@oreshool.ru
Адрес сайта	www.oren25school.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга: 460000, г. Оренбург, ул. Кирова, 44 Телефон: (3532) 98-70-98, Факс: (3532) 98-70-97
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1691 -1 от 13 мая 2015 года, серия 56Л01 № 0003432
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 324 – 73- 4, от 25 октября 2011 года
Устав ОО	Утверждён распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 26.08.2013 № 427
Программа развития	«Личностный и социальный рост человека: социально – прогностическая модель непрерывного образования».
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила приема обучающихся в МОБУ «СОШ № 25»</li> <li>2. Положение о режиме учебных занятий МОБУ «СОШ № 25»</li> <li>3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «СОШ №25»</li> <li>4. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОБУ «СОШ №25»</li> <li>5. Положение о порядке оформления возникновения,</li> </ol>

	<p>приостановления и прекращения отношений между МОБУ «СОШ №25» г. Оренбурга и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОБУ «СОШ №25»</li><li>7. Положение о языке (языках) образования МОБУ «СОШ №25»</li><li>8. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов МОБУ «СОШ № 25»</li><li>9. Положение о структурных подразделениях МОБУ «СОШ №25»</li><li>10. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МОБУ «СОШ №25»</li><li>11. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МОБУ «СОШ №25»</li><li>12. Положение о порядке зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МОБУ «СОШ №25»</li><li>13. Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг</li><li>14. Положение о предоставлении дополнительных академических прав и мер социальной поддержки обучающимся МОБУ «СОШ №25»</li><li>15. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОБУ «СОШ №25»</li><li>16. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОБУ «СОШ № 25»</li><li>17. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим МОБУ «СОШ №25»</li><li>18. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными,</li></ol>
--	--

	<p>методическими и научными услугами МОБУ «СОШ №25»</p> <p>19. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</p> <p>20. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника МОБУ «СОШ №25»</p> <p>21. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательной организации</p> <p>22. Правила внутреннего трудового распорядка МОБУ «СОШ №25»</p> <p>23. Положение о получении обучающимся среднего общего образования в форме самообразования в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>24. Положение о взаимодействии ОО с родителями (законными представителями) при осуществлении ими семейного образования, самообразования в части прохождения обучающимися промежуточной и государственной итоговой аттестации, пользования учебниками и учебными пособиями в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>25. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МОБУ «СОШ №25»</p> <p>26. Положение о педагогическом совете МОБУ «СОШ №25»</p> <p>27. Положение о Совете обучающихся МОБУ «СОШ №25»</p> <p>28. Положение о школьной библиотеке</p> <p>29. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с работниками МОБУ «СОШ №25»</p> <p>30. Положение о дополнительных мерах социальной поддержки в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>31. Положение о порядке разработки и принятия локальных актов</p> <p>32. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>33. Положение о методической работе в МОБУ «СОШ</p>
--	--

	<p>№25»</p> <p>34. Положение о портфолио обучающихся МОБУ «СОШ №25»</p> <p>35. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях</p> <p>36. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>37. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающимися учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги</p> <p>38. Положение о портфолио учителя МОБУ «СОШ № 25»</p> <p>39. Порядок организации сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>40. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам в МОБУ «СОШ №25»</p> <p>41. Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям создания МОБУ «СОШ №25»</p> <p>42. Порядок электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при</p> <p>43. Положение по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке</p> <p>44. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МОБУ «СОШ №25»</p> <p>45. Правила пользования библиотекой</p> <p>46. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины</p> <p>47. Положение о школьной предметной неделе МОБУ «СОШ №25»</p> <p>48. Положение об архиве МОБУ «СОШ №25»</p> <p>49. Положение о группе продленного дня (ГПД)</p>
--	--

	<p>МОБУ «СОШ №25»</p> <p>50. Положение о прохождении периодических медицинских осмотров сотрудниками МОБУ «СОШ №25»</p> <p>51. Положение о конфликте интересов педагогического работника МОБУ «СОШ №25»</p> <p>52. Положение об организации пропускного режима в МОБУ «СОШ №25»</p>
--	---

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Серикова Елена Игоревна	ВП, менеджмент и управление, стаж 11 лет	7 лет
Заместитель директора по УВР	Рыжкова Алла Викторовна	ВП, ОГПИ, учитель истории и права, стаж 10	4 года
Заместитель директора по ВР	Кувшинова Надежда Александровна	ВП, ОГПУ, педагог-психолог	4 года
Заместитель директора АХР	Молчанова Юлия Юрьевна	В, РАНХиГС,. Высшее непедагогическое (бакалавр)	2 месяца

Единоличным исполнительным органом МОБУ «СОШ № 25» является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения:

1) К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

2) Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

3) Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю.

4) Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные

нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

5) Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создан родительский комитет несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» Учреждения по представлению директора Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной самодеятельности - Совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции Совета трудового коллектива в соответствии с действующим законодательством.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Оно правомочно, если на общем собрании присутствует не менее 2/3 работников Учреждения. Решение принимается открытым голосованием, если за него проголосовало большинство присутствующих на общем собрании.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

1) Педагогический совет под председательством директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

- Рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления учащихся.

- Рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других работников.

- Рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.

- Определяет порядок формирования предметных методических объединений (МО), периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий.

- Организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

- Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится.

- Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах.

- Принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

- Может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.

2) Педагогический совет выбирает из своего состава секретаря, который ведет протоколы. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.

3) Педагогический совет Учреждения созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

4) Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников и за решение проголосовало более половины присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения.

Родительский комитет создан в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся.

1) Родительский комитет Учреждения избирается сроком на один год на общем собрании родителей простым большинством голосов. Из состава Родительского комитета родителей избирается председатель и секретарь. Количество членов Родительского комитета родителей определяется общим собранием родителей, но не менее одного представителя от каждого класса.

2) Задачами Родительского комитета являются:

- всемерное укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

- привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации учебно-воспитательного процесса.

В организации работают методические объединения учителей естественно – математического, гуманитарного, художественно – спортивного направлений, ШМО классных руководителей 1-4, 5-11 классов. Цель ШМО – анализ работы учителей предметников, классных руководителей, оказание методической помощи в работе с молодыми специалистами, введении ФГОС НОО, ООО.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004(7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да

программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС( 1-4, 5-6)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной	Да

литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 25» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОБУ «СОШ № 25», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 25» предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед творческим педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей.

Программа разработана по заказу образовательного сообщества школы: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, профсоюзной организации, администрации МОБУ «СОШ № 25».

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ № 25» рассчитана на 2015-2020 годы.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 25» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОБУ «СОШ № 25», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 25» предназначена для поэтапной реализации поставленных в Программе перед творческим педагогическим сообществом задач для достижения определенных в Программе целей.

Программа разработана по заказу образовательного сообщества школы: Совета обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, профсоюзной организации, администрации МОБУ «СОШ № 25».

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «СОШ № 25» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный и рассчитана на 2015-2020 годы.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОБУ «СОШ № 25».

Образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих

документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования рассчитана на 2015 -2020 годы.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на  
20.04.2019

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	448	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	191	43
- на уровне основного общего образования	209	47
- на уровне среднего общего образования	48	10
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	448	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	1
Всего классов	19	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	40	46	39,4
Успеваемость	100	100	99

#### Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 422 чел.)	420	420	424	422	422
Выбыло всего	13	8	8	6	35
Прибыло	11	8	12	4	35

Аттестовано	363		363		367		365		365	
Неаттестованные, неуспевающие	11		18		10		9		6	
<b>% успеваемости/качества по параллелям</b>										
2 классы	100	41	100,0 0%	34,00 %	10 0	45	100, 0%	47,0 %	100,0 %	41,0 %
3 классы	94	31	94,00 %	33,00 %	98	34	98,0 %	31,0 %	100,0 %	33,0 %
4 классы	97	44	97,00 %	49,00 %	96	46	100, 0%	50,0 %	100,0 %	47,0 %
<b>Всего</b>	<b>97</b>	<b>39</b>	<b>97</b>	<b>39</b>	<b>98</b>	<b>41, 6</b>	<b>99</b>	<b>42,6</b>	<b>100</b>	<b>40,3</b>
5 классы	98	55	100,0 0%	57,00 %	10 0	56	100, 0%	40,0 %	100,0 %	62,0 %
6 классы	96	24	96,00 %	35,00 %	10 0	27	100, 0%	40,0 %	100,0 %	42,0 %
7 классы	97	23	86,00 %	23,00 %	91	17	94,0 %	20,0 %	97,0%	23,0 %
8 классы	92	20	96,00 %	16,00 %	92	16	100, 0%	25,0 %	100,0 %	25,0 %
9 классы	97	21	100,0 0%	27,00 %	95	31	100, 0%	36,0 %	100,0 %	41,0 %
<b>Всего</b>	<b>96</b>	<b>28, 6</b>	<b>95,6</b>	<b>31,6</b>	<b>95 ,6</b>	<b>29, 4</b>	<b>98,8</b>	<b>32,2</b>	<b>99,4</b>	<b>38,6</b>
10 классы			88,00 %	23,00 %			82,0 %	29,0 %	92,0%	29,0 %
11 классы			100,0 0%	22,00 %			100, 0%	26,0 %	100,0 %	26,0 %
<b>Всего</b>			<b>94</b>	<b>22,5</b>			<b>91</b>	<b>22,5</b>	96	22,5
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>35</b>	96,00 %	29,00 %	98	35	98,0 %	31,0 %	<b>98,9</b> %	<b>39,4</b> %

### Анализ результатов региональных экзаменов, ВПР

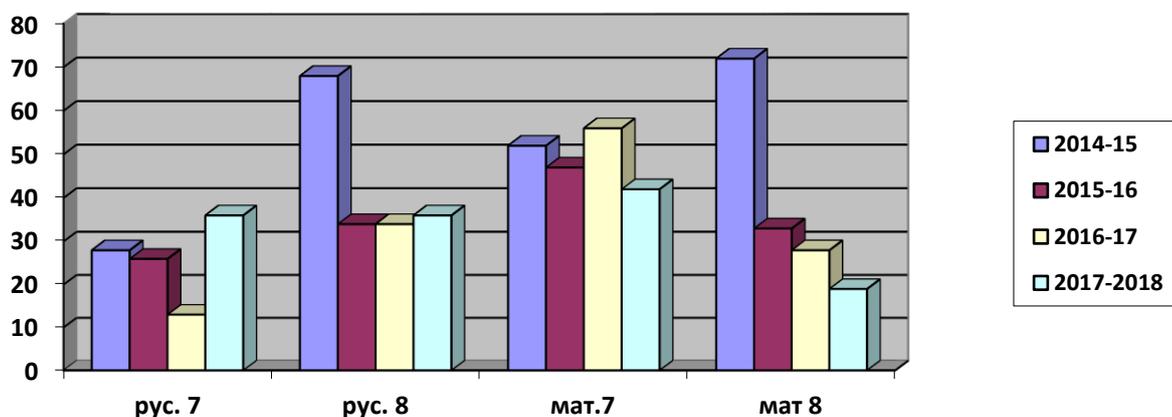
На основании приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1652 от 15.08.2017 г. «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2016-2017 учебном году», распоряжения управления образования администрации г. Оренбурга № 582 от 28.08.2017 г. «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», в целях преемственности начального, основного, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2017-18 учебном году были проведены региональные экзамены по математике и русскому языку в 7, 8-х классах, региональный и муниципальный зачеты по геометрии в 7, 8 классах.

Обучающиеся 7,8, 10-х классов принимали участие в региональном экзамене по русскому языку и математике

### Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	7	2014-2015	49	49	49	100	14	28
		2015-2016	36	36	36	100	9	26
		2016-2017	27	27	27	100	9	13
		2017-2018	35	25	25	100	3	36
	8	2014-2015	48	48	48	100	33	68
		2015-2016	50	50	50	100	17	34
		2016-2017	41	41	41	100	17	34
		2017-2018	24	22	22	100	8	36
Математика	7	2014-2015	49	49	49	100	26	51.5
		2015-2016	36	36	36	100	20	47
		2016-2017	27	27	27	100	20	56
		2017-2018	35	24	24	100	10	42
	8	2014-2015	48	48	48	100	34	72
		2015-2016	50	50	50	100	17	33
		2016-2017	41	41	41	100	17	28
		2017-2018	24	21	21	100	4	19

Динамика качества выполнения работ региональных экзаменов:



Соотношение показателей МОБУ «СОШ № 25» и результатов по г. Оренбургу

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество	
		ОО	город	ОО	город
Русский язык	7	100	100	36	54
	8	100	99	36	56
Математика	7	100	99	10	51
	8	100	99	4	52

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 1) Наблюдается рост качества знаний обучающихся по русскому языку в 7-х, 8-х классах (Залесная В.Т.), что свидетельствует об организованной работе учителя по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- 2) Упало качество выполнения работ по математике в 7-х, 8-х классах (Никульшина А.А., Константинова Т.П., Даутова Г.П.).

Намеченные задачи:

- 1) усилить подготовку к региональным экзаменам учителям-предметникам;
- 2) классным руководителям и учителям-предметникам объединить усилия в работе с родителями слабоуспевающих обучающихся по переводу на АОП.

**Результативность контрольной работы по итогам года 10 класс**

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Итоги по городу	Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Итоги по городу
			Кол-во	%	%	Кол-во	%	%
Русский язык	28	24	22	92	99	7	29	74
Математика	29	23	18	83	94	2	9	32

Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	28	24	22	92	7	29
Математика	29	23	18	83	2	9

Вывод:

- 1) Материал по итогам 10 класса усвоен по русскому языку 92% обучающихся, Программный материал по математике усвоен 83% обучающихся, 5 человек получили неудовлетворительные отметки. Согласно классификации, они относятся к I и II. Большинство обучающихся, выполнявших работу (16 человек) находятся на 3 уровне - Обучающиеся, способные уверенно подготовиться к успешной сдаче математики на базовом уровне (рекомендуется определить при выборе уровня сдачи математики на следующий год базовый уровень). Рекомендуемая отметка - "3".

Рекомендации:

- 1) Усилить подготовку к ГИА, рассмотреть индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося;
- 2) рекомендовать обучающимся, не справившимся с заданиями контрольной работы, рассмотреть возможность продолжения обучения в средне-специальном учебном заведении.

Впервые в данном учебном году обучающиеся 7 классов выполняли **мониторинговые работы** по английскому языку.

Класс	Вид работы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Показатель успеваемости %	Показатель качества %
7аб	Письмо	35	32	9	9	7	7	82 %	44%
	Чтение	35	29	3	16	5	5	90%	34%
	Аудирование	35	32	1	6	12	13	97	78
	Говорение	35	27	10	10	3	4	63	26

Выводы: 1) Результаты выполнения контрольной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку большей частью обучающихся не освоены.

2) следует проводить на уроках систематическую работу по написанию текстов, вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение интерпретировать текст, отрабатывать лексическое и грамматическое оформление текстов, выполнять больше заданий по орфографии и пунктуации в английском языке. Кроме того, вести систематическую подготовку к мониторингам, обратить особое внимание на пункты оценивания работ раздела «Письмо», «Говорение», в которых допустили ошибки большинство обучающихся.

2) Усилить контроль за качеством подготовки учеников по английскому языку, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения.

Также впервые обучающиеся 7, 8 классов принимали участие в муниципальном и региональном зачетах по геометрии.

Одной из форм мониторинговых исследований в 2017-18 учебном году стали Всероссийские проверочные работы, количество которых по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось за счет включения в мониторинговые исследования обучающихся 6-х классов.

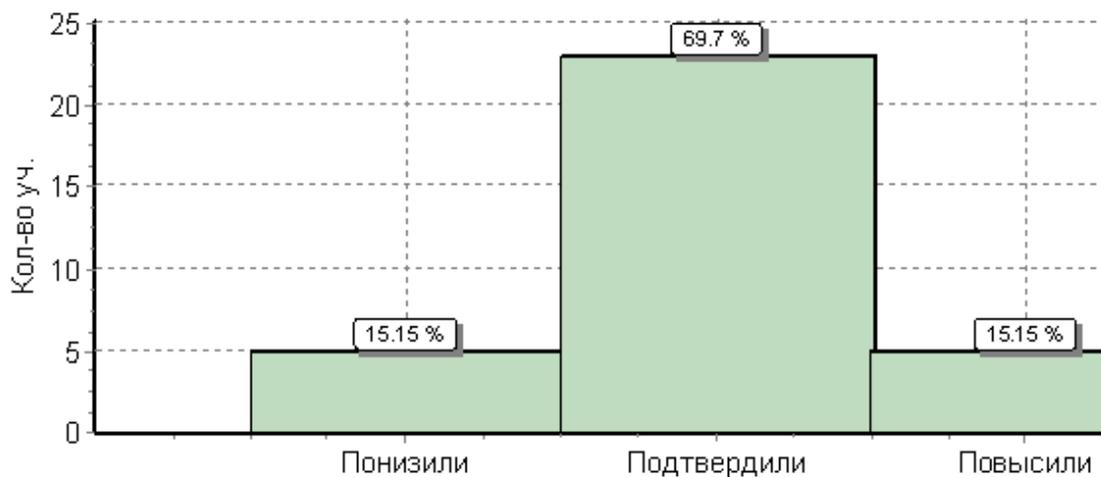
### Результаты ВПР

класс	предмет	успеваемость		динамика	качество		динамика
4	Русский язык	100	82 %	-18	65,5	60%	-5,5
	Математика	100 %	100	0	74,6	63	-11,6
	Окружающий мир	100 %	94	- 6	89,3	55	- 34,3
5	Русский язык	100	88 %	-12	0	32	-32
	Математика	100 %	84	-16	45	35	-10
	История	100 %	92	-8	57	48	-9
	Биология	100 %			82,9		

6	Русский язык		76			37	
	Математика		95			40	
	История		100			51	
	Биология						
	География						
11	Иностранный язык						
	История	100 %	100			100	95
	Биология	100 %				81	
	Физика	100 %				93	
	Химия	100 %				100	
	География	100 %				100	
Итого		100 %				77,25	

**Русский язык**  
4 класс

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по	5	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по	23	70
Повысили (Отм.> Отм.по	5	15
<b>Всего*:</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

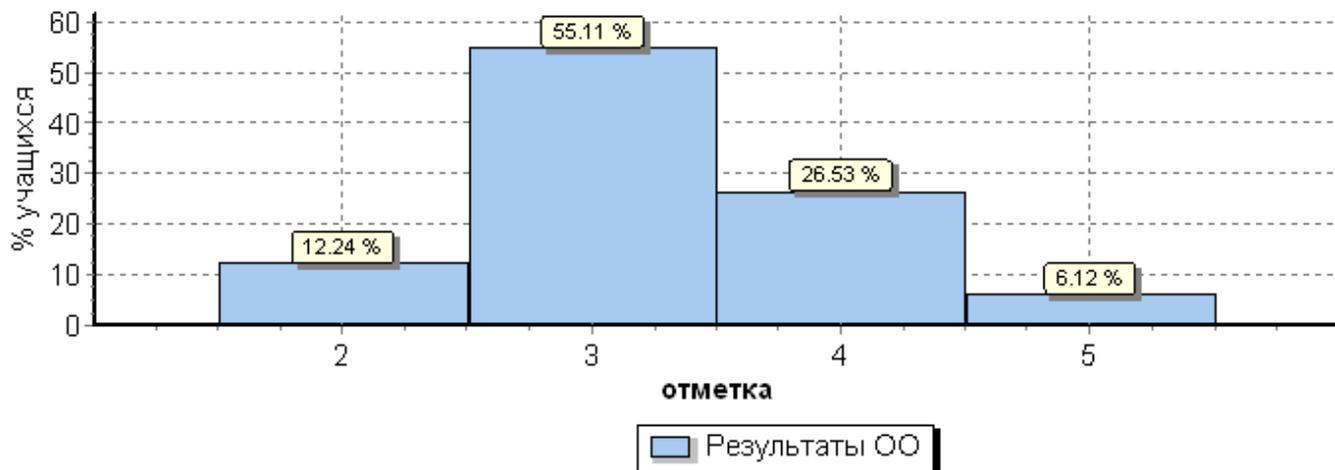
**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Общая гистограмма отметок

5 класс

Общая гистограмма отметок

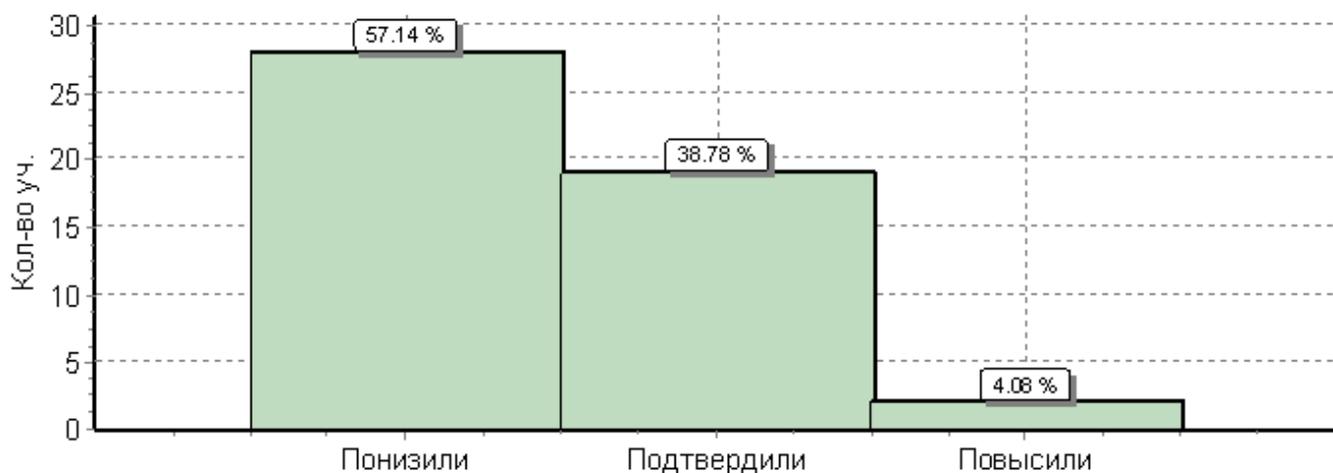


Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

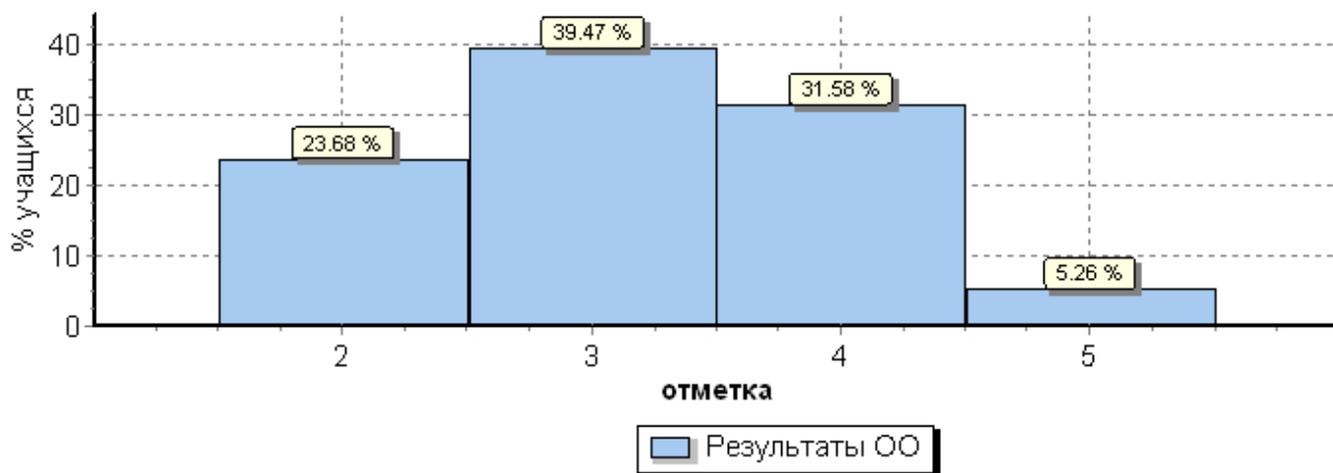
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



6 класс

**Общая гистограмма отметок**

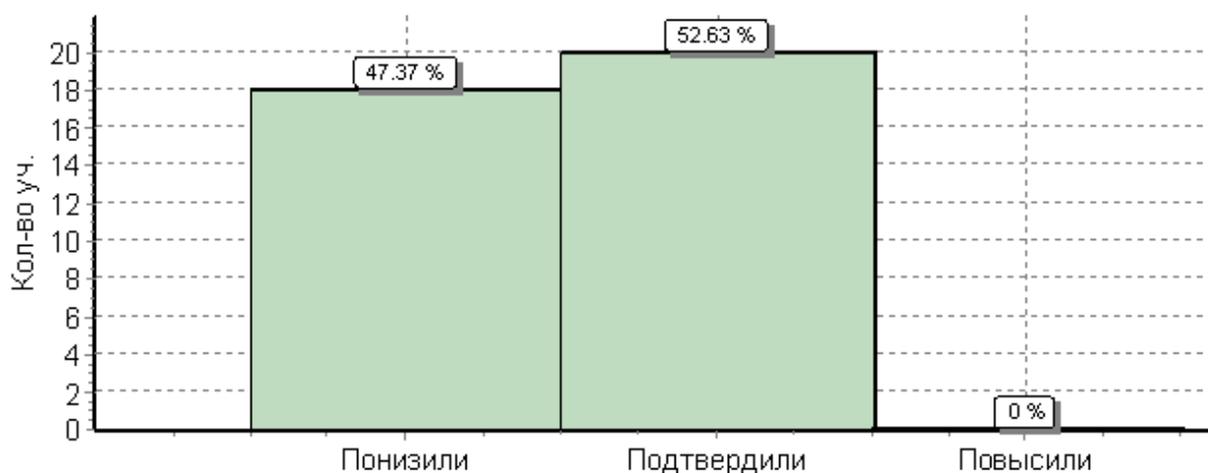


Наибольшее затруднение вызвали задания:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- проводить синтаксический анализ предложения
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
 осуществлять речевой самоконтроль

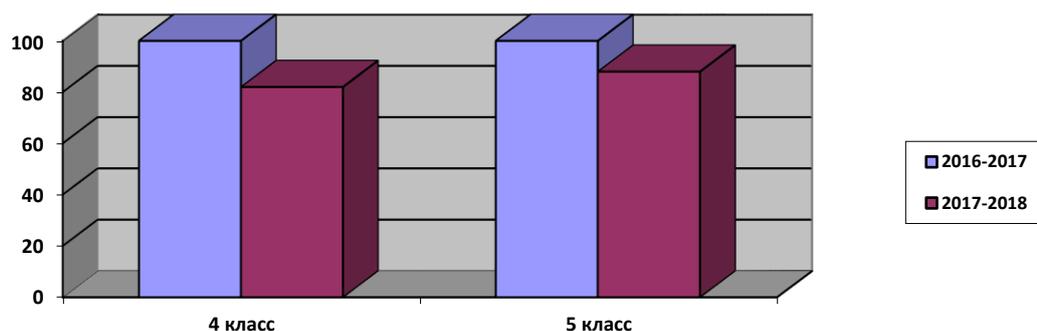
**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



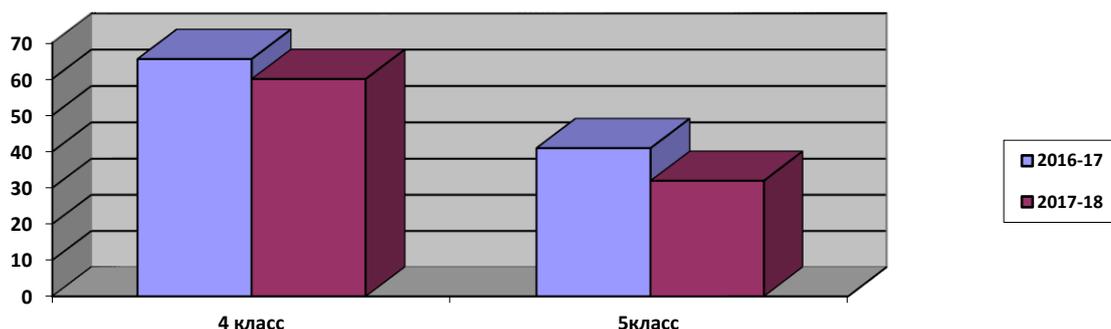
предмет	класс	2			3			4			5			прим
		Орен обл	Оренбург	ОО	Орен обл	Оренбург	ОО	Орен обл	Оренбург	ОО	Орен обл	Оренбург	ОО	
Русский язык	4	2,9	2,2	18,2	24,1	19,1	22,1	47,9	48	51,5	25,2	30,5	9,1	Низкие результаты
	5	9,3	8,5	12,2	43,5	44,6	55,1	36,4	36,2	26,5	10,8	10,8	6,1	Низкие результаты
	6	11,7	9,9	23,7	43,4	41,7	39,5	35,4	37,4	31,4	9,4	11,1	5,3	Низкие результаты

Выводы:1) ВПР по русскому языку продемонстрировали низкий уровень освоения учебного материала в 4-6 классах (учитель Залесная В.Т., Махмутова Р.Р.)

2)наблюдается падение результативности ВПР по сравнению с 2016-17 учебным годом:  
 Сравнительная диаграмма изменения успеваемости ВПР по русскому языку:



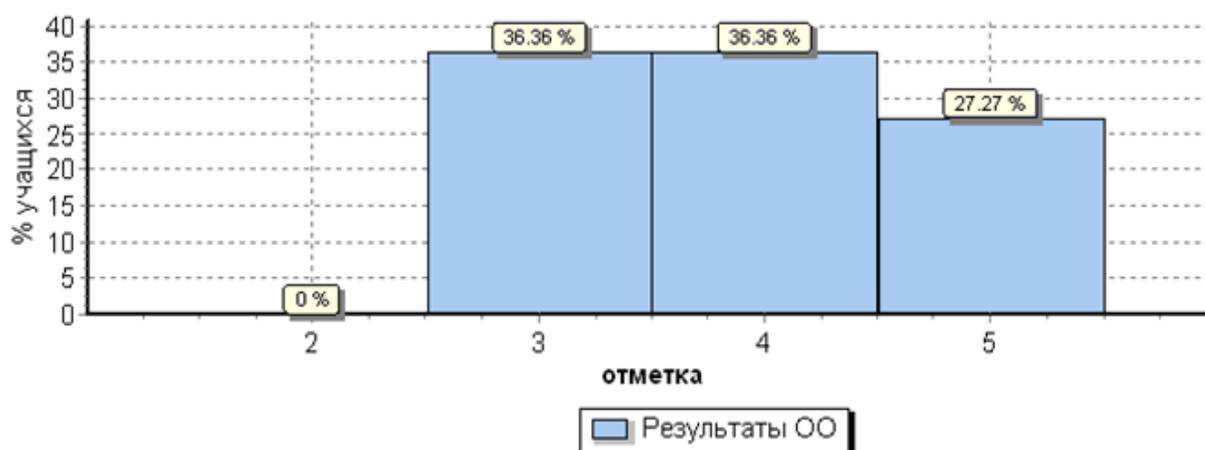
Сравнительная диаграмма изменения качества ВПР по русскому языку:



3) необходимо взять под пристальный контроль систему подготовки обучающихся к ВПР, провести ряд контрольно-измерительных мероприятий по русскому языку в 2018-19 учебном году.

### Математика

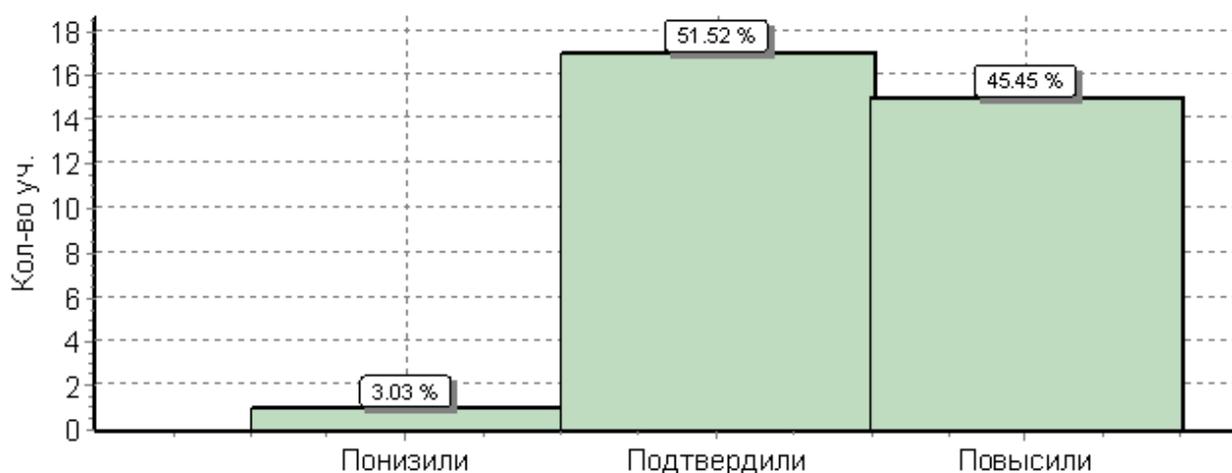
4 класс



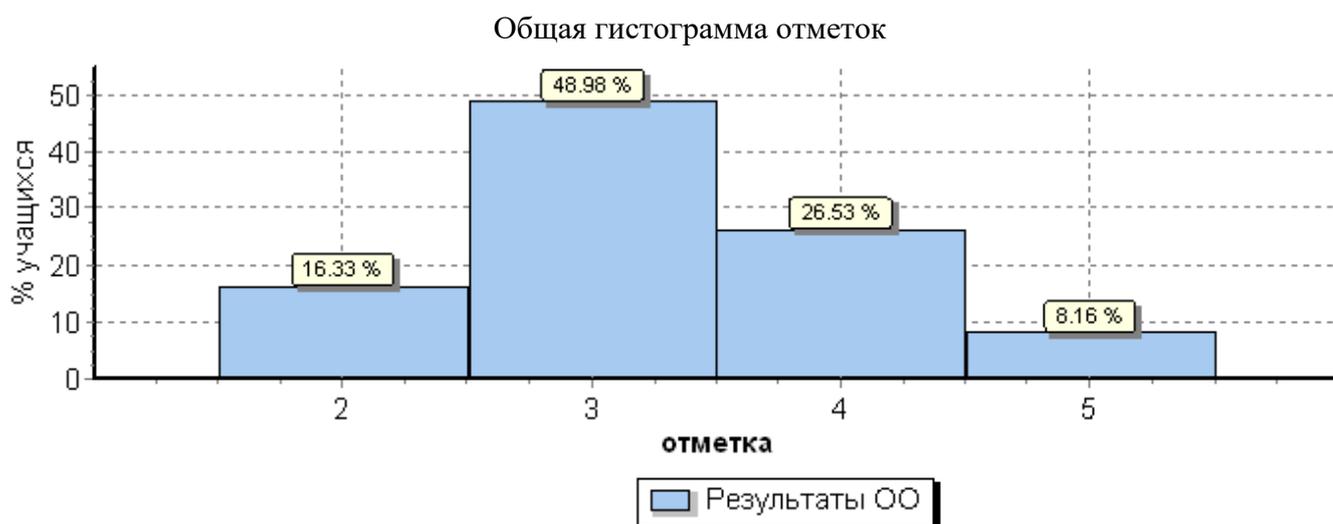
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
  - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
  - Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
  - Владение основами логического и алгоритмического мышления.
- Решать задачи в 3–4 действия.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



5 класс



Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

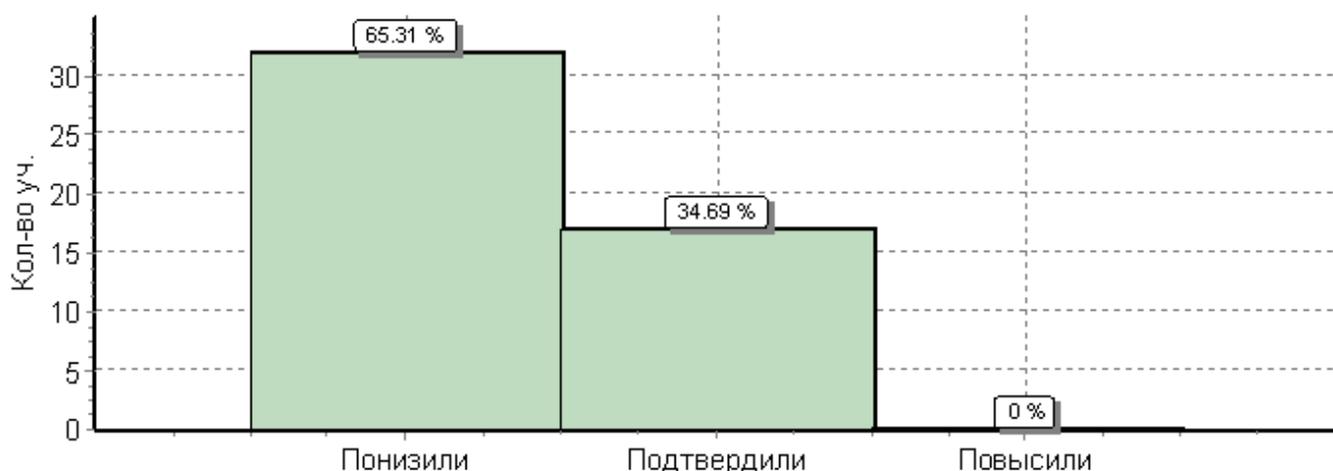
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

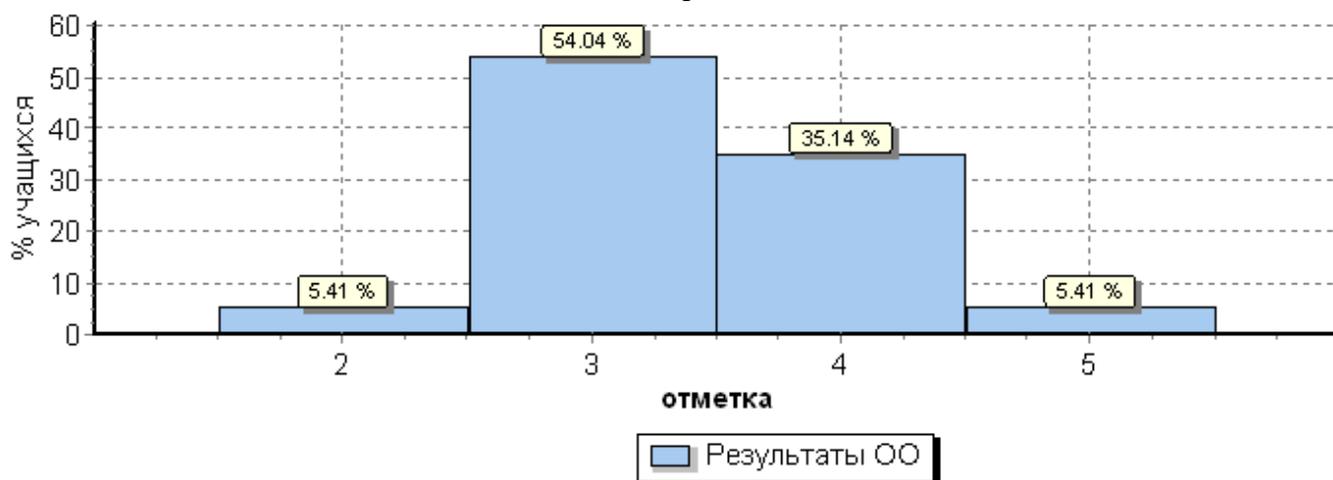
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



6 класс

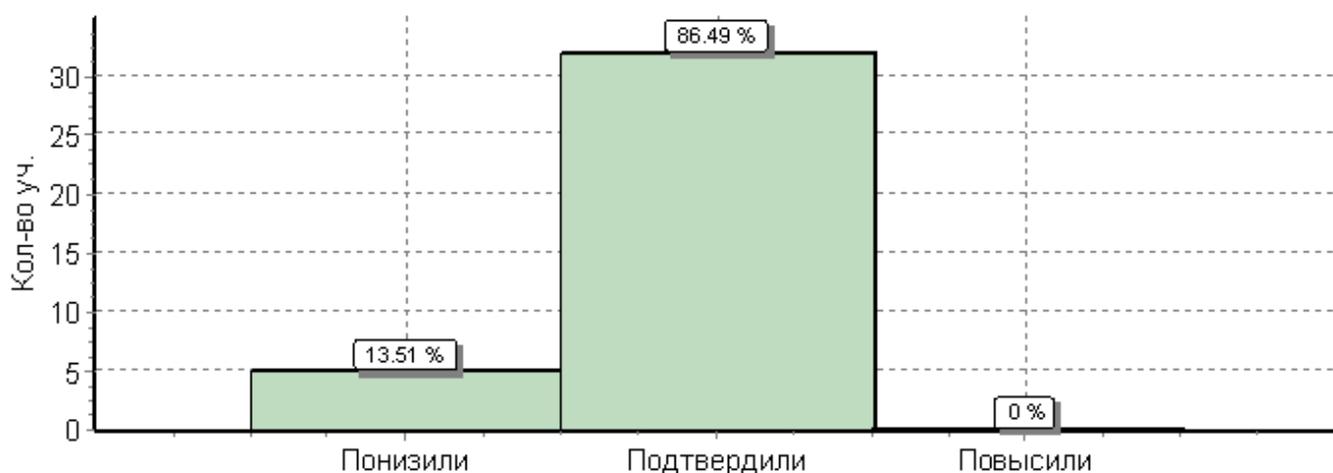
**Общая гистограмма отметок**



Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



предмет	класс	2			3			4			5			прим
		Орен обл	Оренбург г	ОО										
Математика	4	1.7	0,86	0	22.2	17	36,4	31	27	36,4	45.1	54,9	27,3	Низкие результаты
	5	9.9	8,5	16,3	46.3	47	49	32.7	31,3	26,5	11.2	13.2	8.2	
	6	9.1	7,5	5,4	53.6	54,8	54,1	31.3	31.0	35,1	6	6,7	5,4	

Вывод: 1) низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 4-х классов (Махмутова Р.Р., Васильева Е.А.)

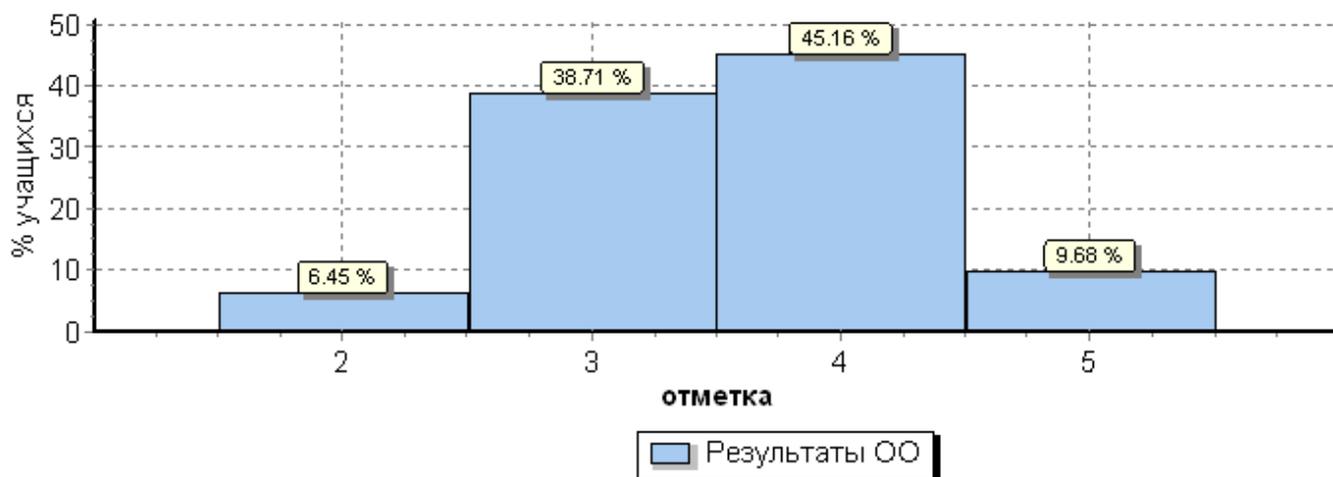
2) наибольшую объективность выставления отметок следует отметить в 6-х классах (Константинова Т.П.)

3) наблюдается отрицательная динамика в изменении качества знаний в 4-х классах (на 26%), в успеваемости и качестве в 5-х классах (на 26 и 10%)

4) в 2018-19 учебном году следует обратить внимание на усвоение геометрического материала на уроках математики как наиболее вызывающего затруднения в каждом классе.

**Окружающий мир**

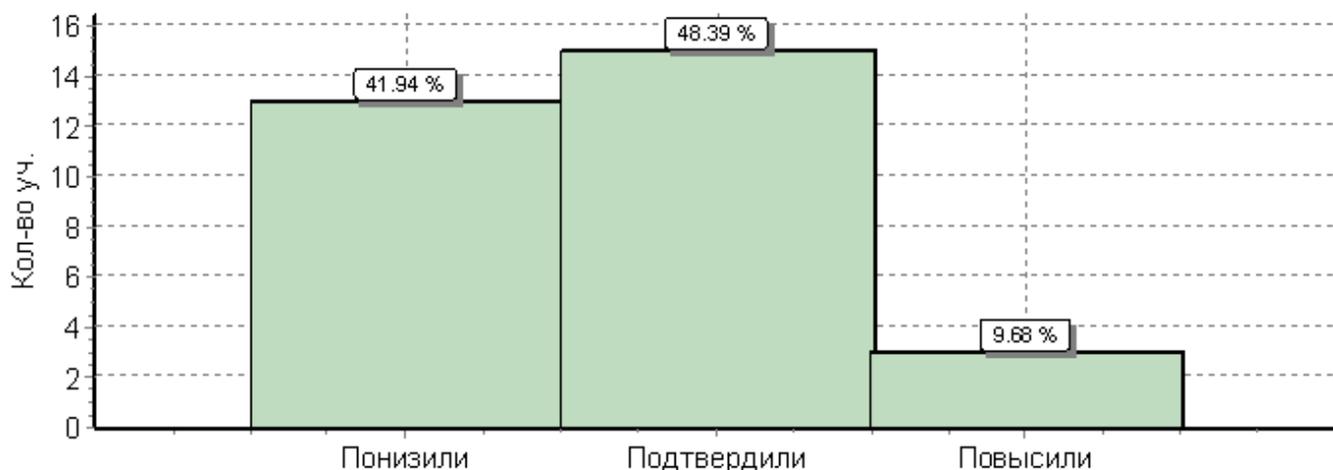
Общая гистограмма отметок



Наиболее частые ошибки:

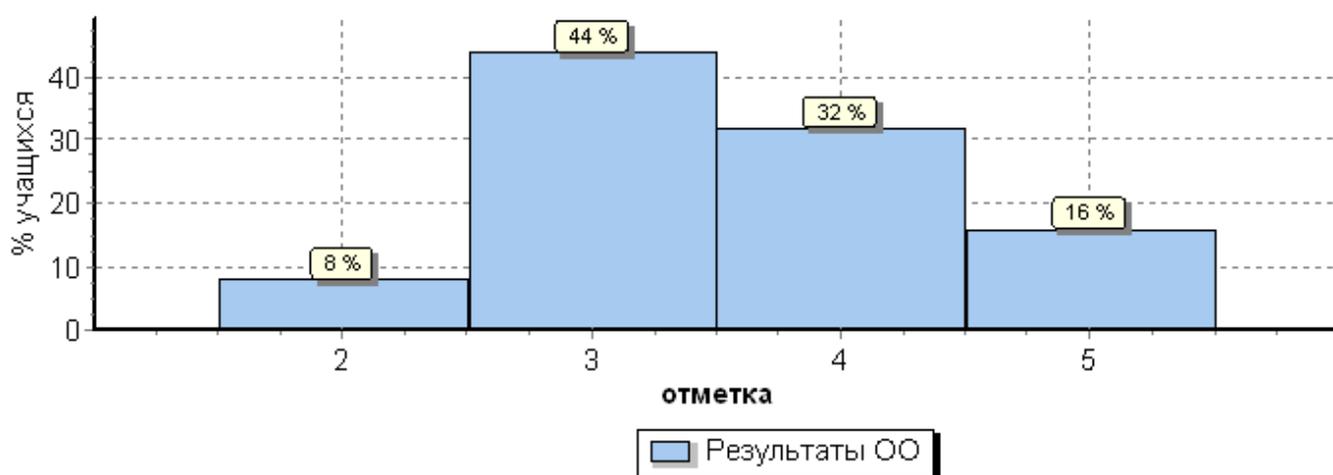
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**История**  
**5 класс**

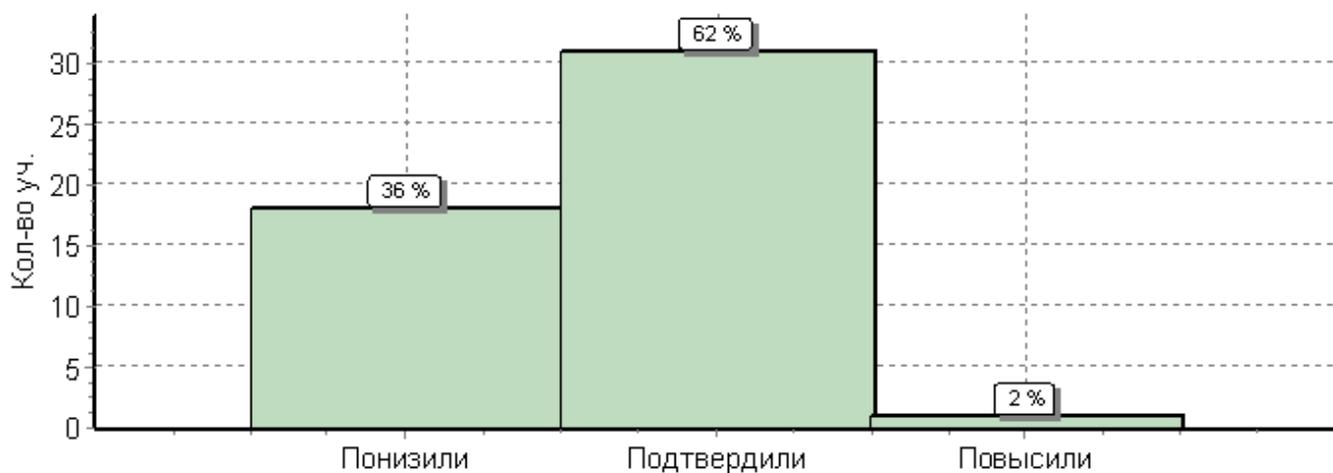
Общая гистограмма отметок



**Наибольшие затруднения:**

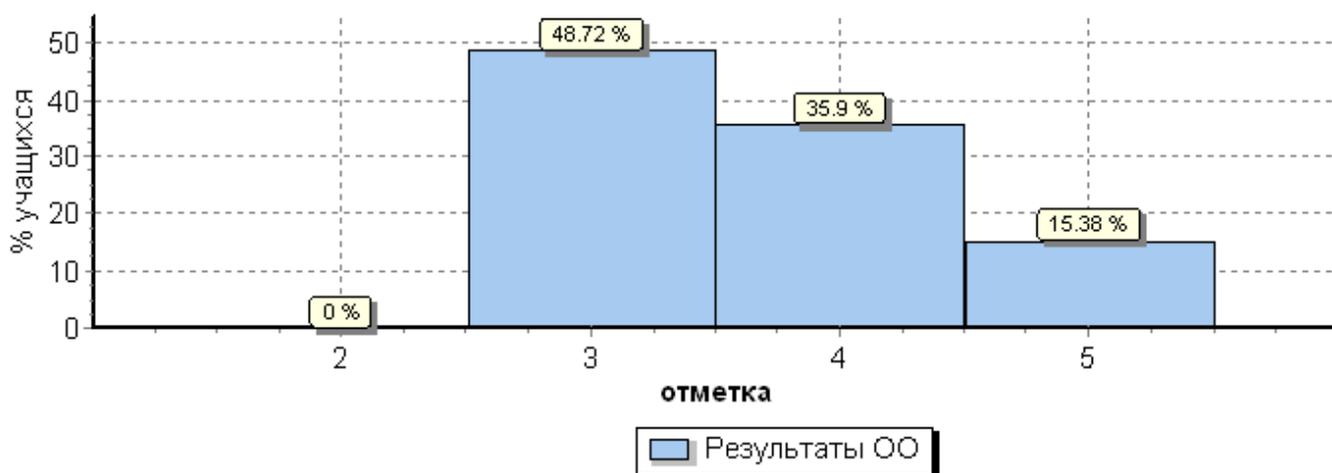
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



6 класс

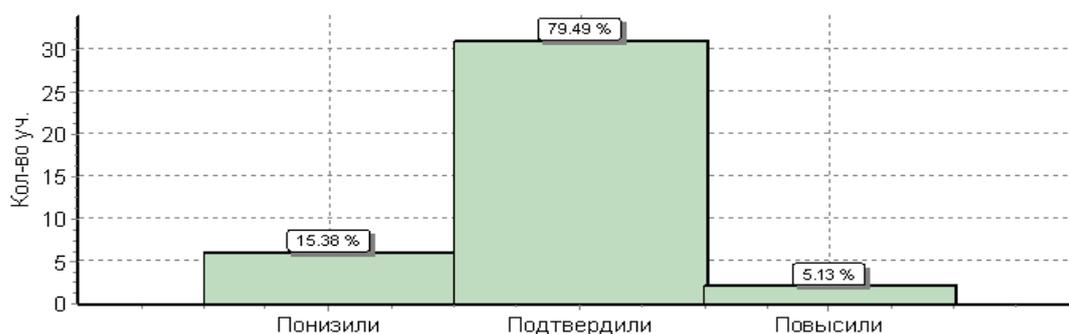
Общая гистограмма отметок



Наибольшие затруднения:

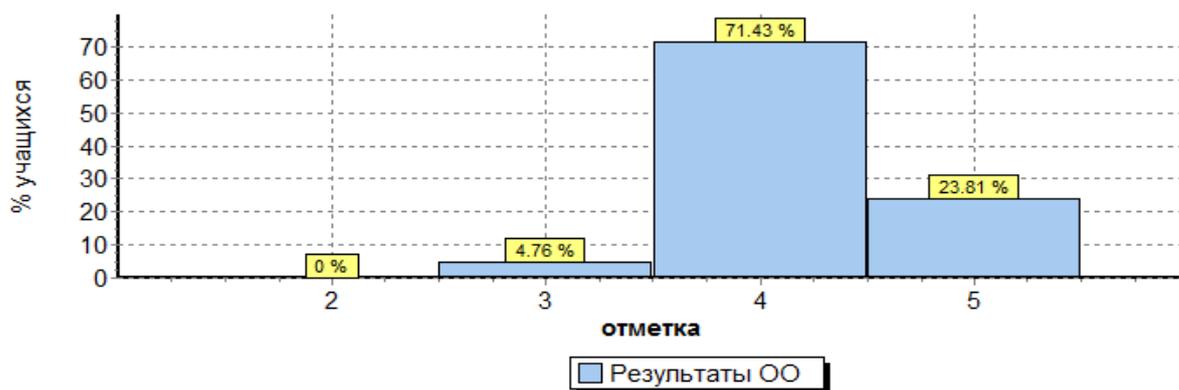
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



11 класс

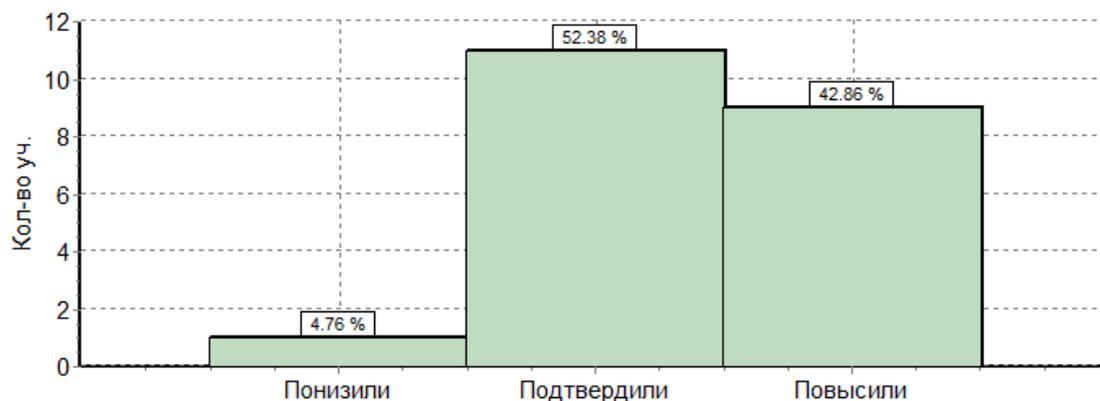
Общая гистограмма отметок



Затруднения вызвали следующие задания:

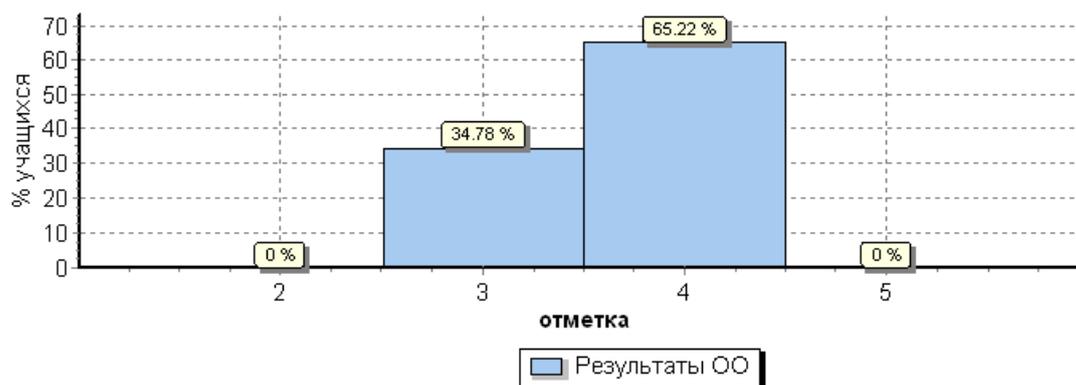
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок



**География**  
**11 класс**

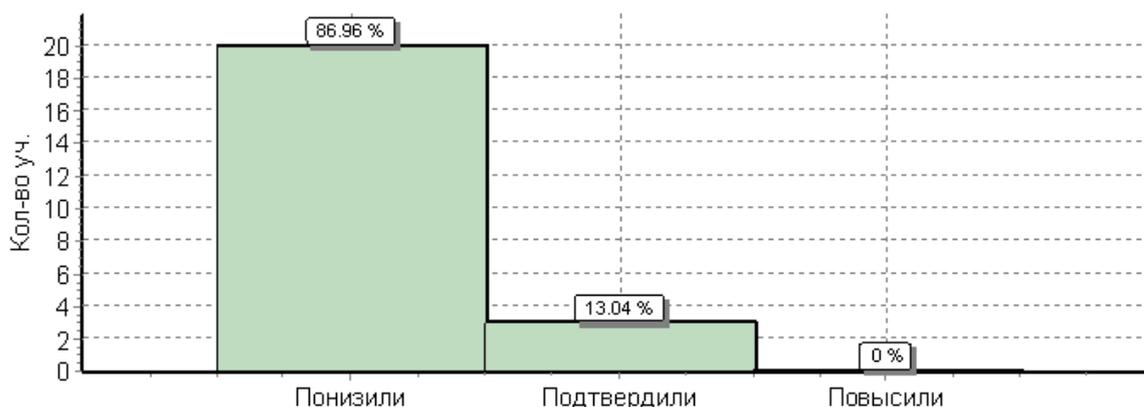
Общая гистограмма отметок



Затруднения:

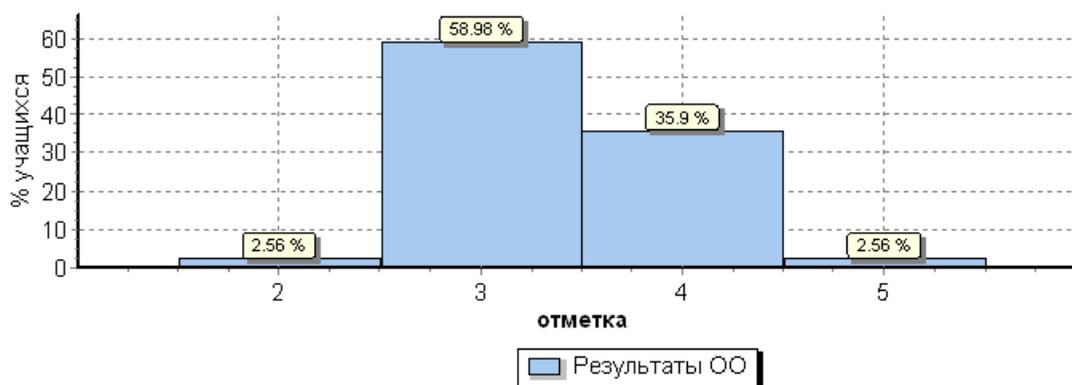
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



6 класс

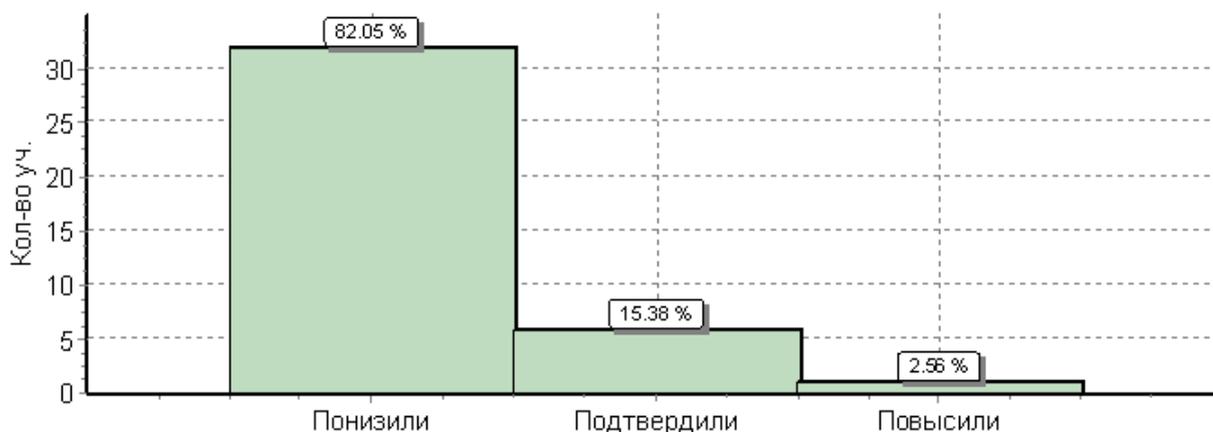
Общая гистограмма отметок



**Затруднения:**

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
  - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
  - Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
  - Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
 Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  
 Сформированность представлений о географических объектах.  
 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

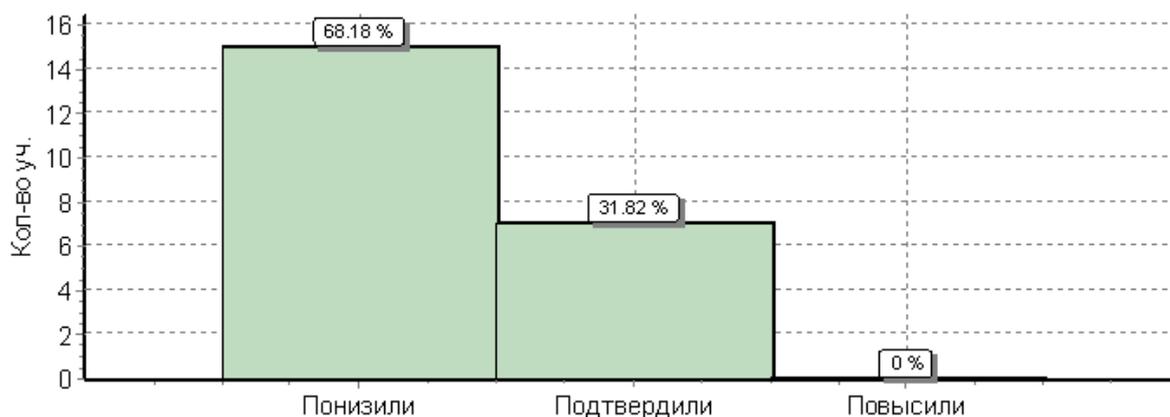




**Затруднения:**

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



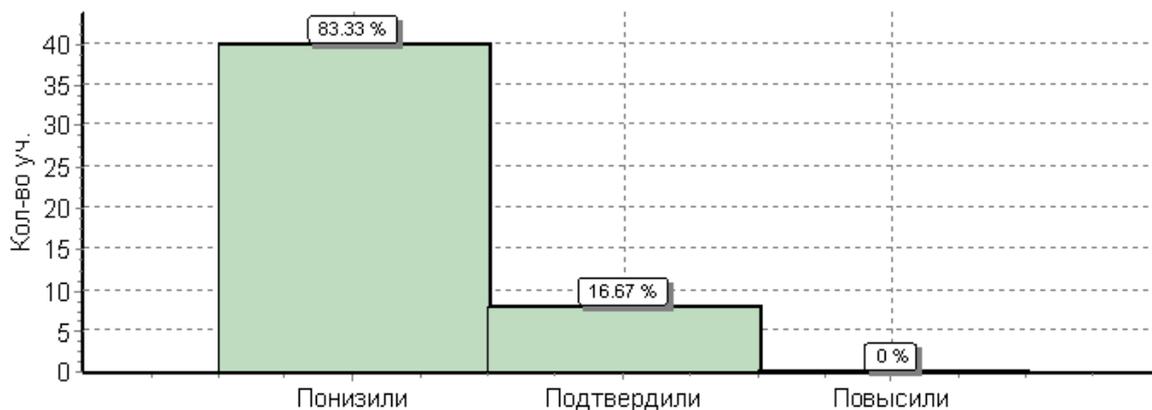
5 класс



Затруднения:

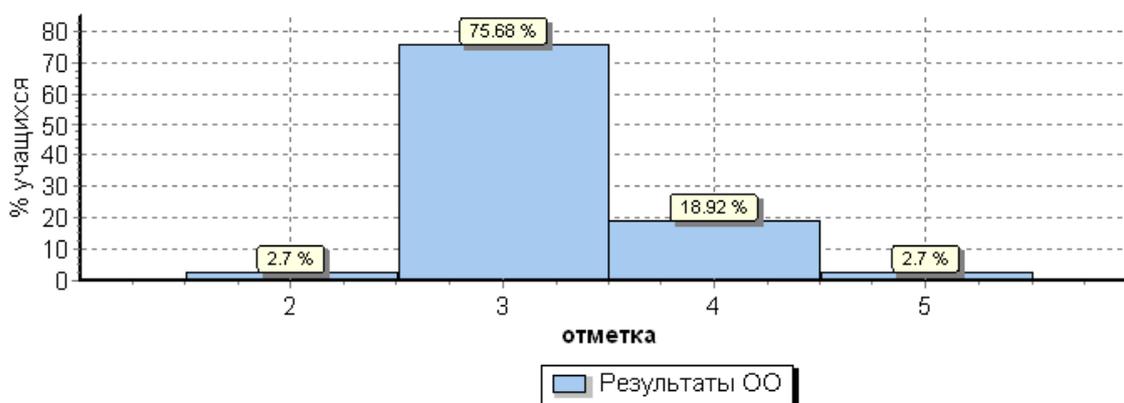
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



6 класс

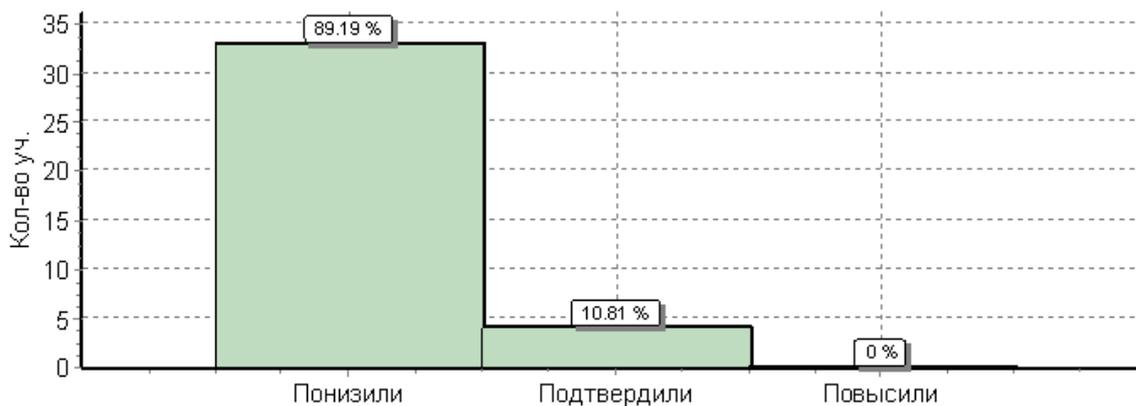
Общая гистограмма отметок (низкие результаты)



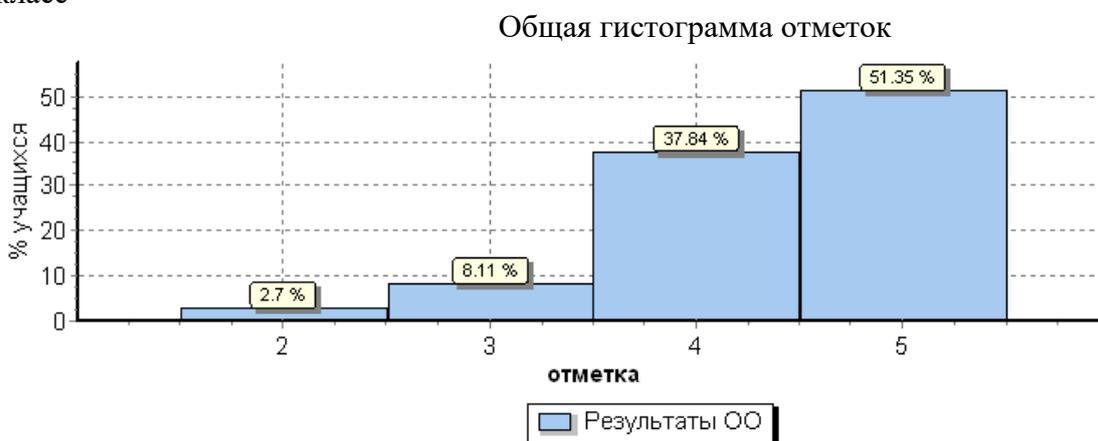
Затруднения:

- Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
  - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



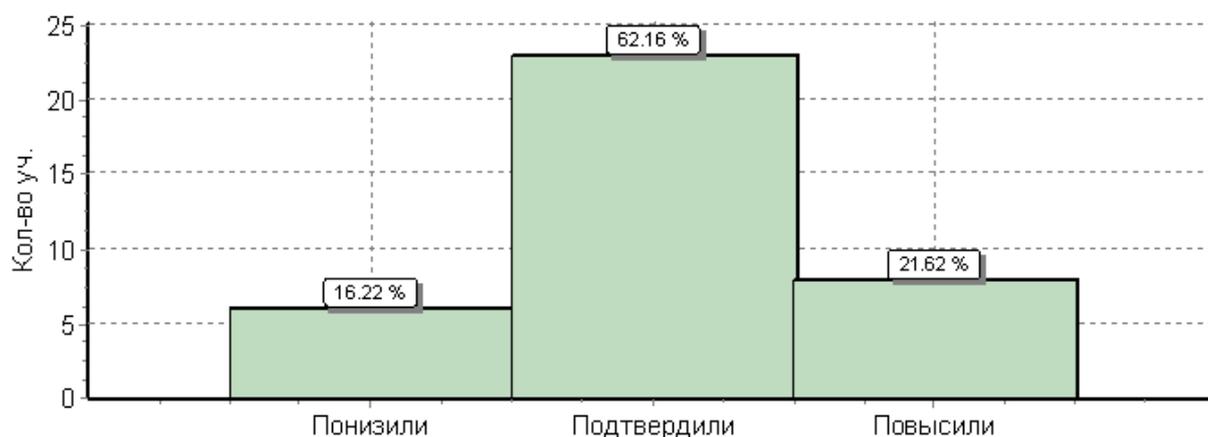
Обществознание  
6 класс



Основные проблемы:

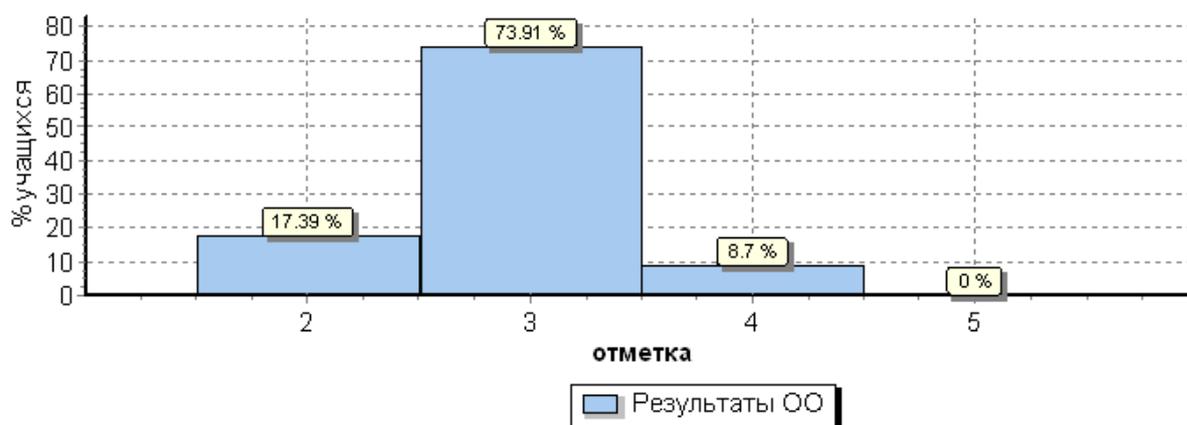
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Химия 11 класс

Общая гистограмма отметок

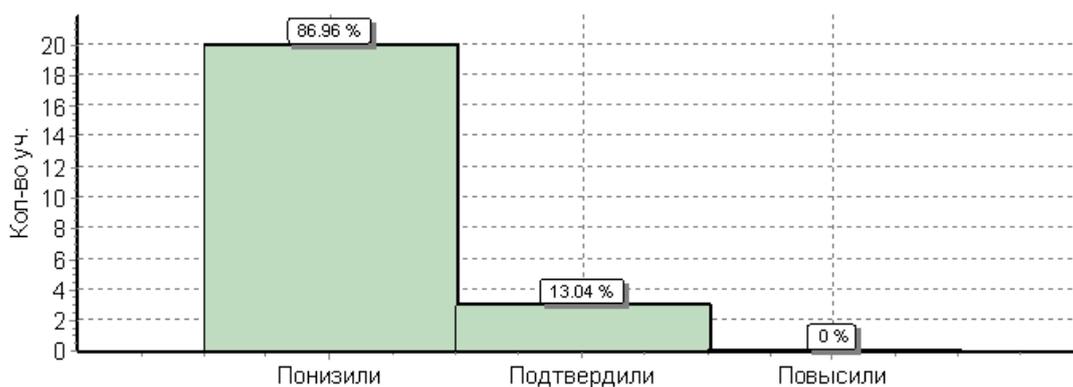


Основные затруднения:

-Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

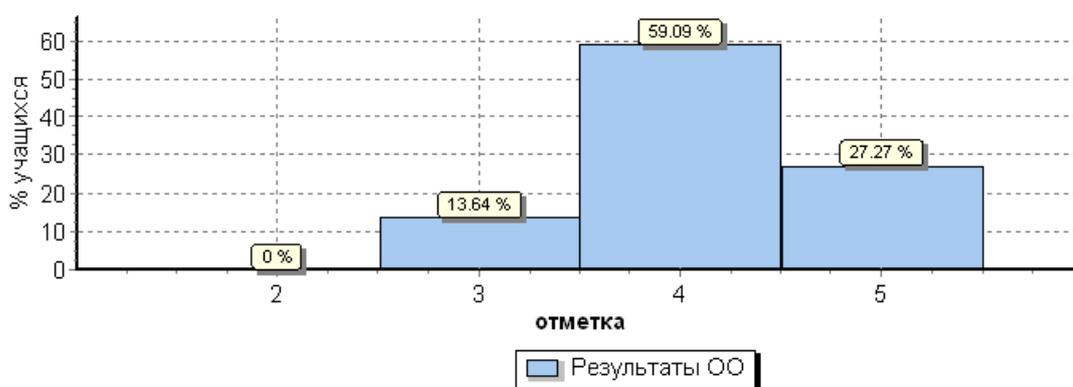
-Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



### Иностранный язык 11 класс

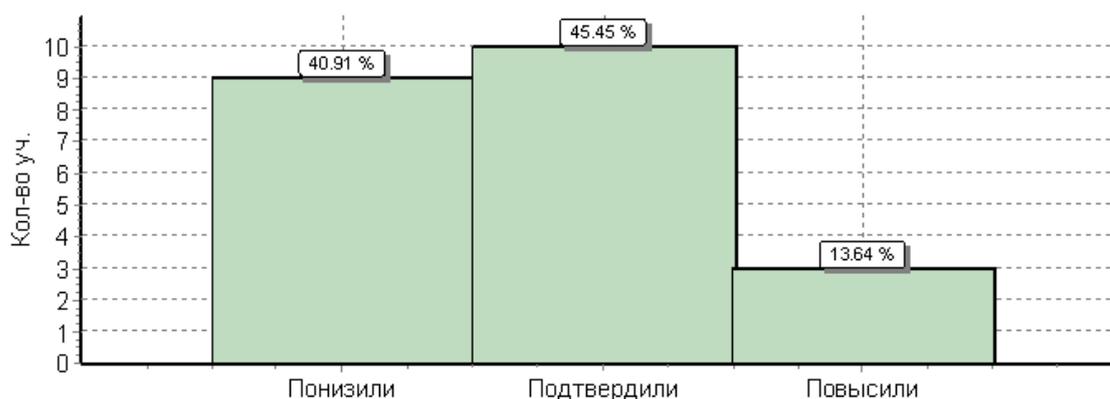
Общая гистограмма отметок



### Затруднения:

-Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

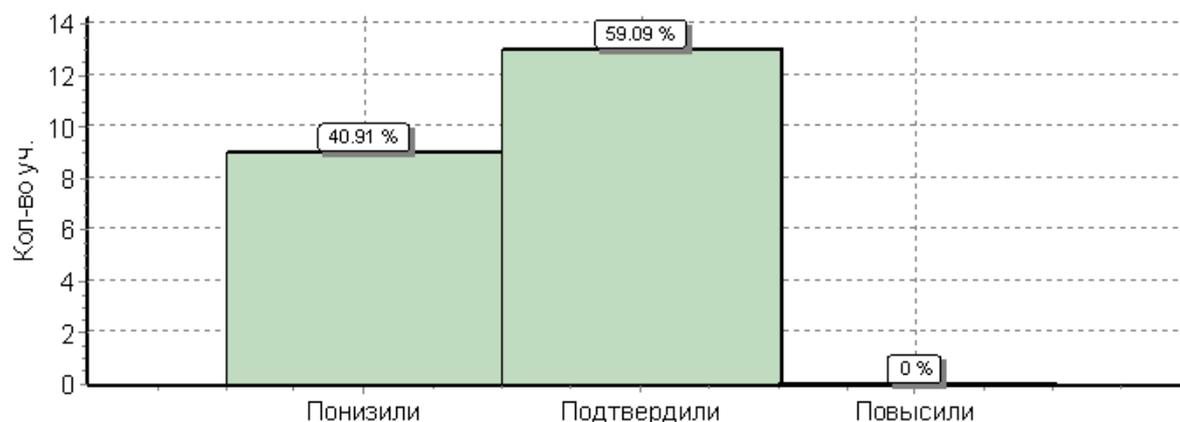




Основные ошибки:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



Следует отметить:

- 1) высокое качество выполнения работ по истории, иностранному языку, географии в 11 классе, обществознанию в 6 классах;
- 2) недостаточно высокое качество выполненных работ по математике (Константинова Т.П.), русскому языку (Залесная В.Т., Махмутова Р.Р.) в 5-х, 6-х классах;

- 3) большой процент несовпадения отметок в журнале и результатов ВПР по географии (6 класс, 11 класс), биологии (5, 6, 11 класс)

Задачи:

- 1) разработать и строго реализовывать в 2018-2019 учебном году план подготовки обучающихся к работе в формате ВПР;
- 2) обобщить опыт работы учителей-предметников Десяткова О.В. (обществознание), Титаевой С.Ю. (география) по подготовке обучающихся к ВПР;
- 3) продолжить работу по повышению качества усвоения знаний обучающимися.
- 4) усилить административный контроль за объективностью оценивания обучающихся путем проведения АКС

### **3.3. Анализ работы по ГИА:**

#### **3.3.1. Подготовительный этап**

Одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2017 – 2018 учебном году она проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В декабре 2017 г. обучающиеся 11а класса писали итоговое сочинение, результат которого являлся допуском к ЕГЭ. Все обучающиеся справились с итоговым сочинением, получив «зачет».

При подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ реализовывалась школьная программа, которая включала такие направления, как нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации, организационные мероприятия, работу с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями. В рамках программы педагогическим коллективом проведена большая работа по групповому и индивидуальному консультированию обучающихся и их родителей на классных и родительских собраниях, инструктированию и информированию участников ЕГЭ и ОГЭ.

Была обновлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации и ЕГЭ в связи с выходом новых документов, на сайте школы размещена вся нормативно-правовая база, оформлен стенд на 2-ом этаже по итоговой аттестации, в кабинетах подготовлены предметные уголки по подготовке к экзаменам в соответствии с современными требованиями. Была проведена проверка по организации повторения пройденного материала и подготовке к итоговой аттестации в урочное и внеурочное время.

Предэкзаменационная подготовка включала и систему дополнительных занятий с учащимися во внеучебное и каникулярное время, начиная с сентября. Для выпускников были разработаны индивидуальные маршруты подготовки, благодаря чему удалось значительно снизить их экзаменационные риски. Кроме этого, в течение года проводился внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества знаний выпускников 9 и 11-х классов, были проведены пробные работы в форме ЕГЭ и по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также предметам по выбору обучающихся: обществознанию, физике, истории. В 9-х классах были проведены пробные работы в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку, математике, а также предметам по выбору обучающихся: биологии, обществознанию, географии, физике, информатике.

Для повышения эффективности подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории и девятиклассников к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии, информатике педагогами школы широко использовалась открытая база заданий, представленная на образовательных порталах сети Интернет. С обучающимися выпускных классов были проработаны все доступные варианты диагностических и тренировочных работ с сайта ФИПИ. Группы обучающихся систематически работали с тематическими обучающими и тестовыми заданиями в режиме онлайн.

Индивидуальные маршруты были разработаны для всех обучающихся 9-х и 11-х классов.

Следует отметить, что в конце учебного года учителя отводят этому вопросу большое внимание, каждый выработал индивидуальный маршрут подготовки выпускников к итоговой аттестации. Недостатки тоже имеют место: в тематическом планировании учителями не указываются вопросы повторения на каждом уроке.

Вся работа педагогического коллектива по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся завершилась проведением экзаменов, которые прошли организованно, по предварительно составленному расписанию.

**Результативность ГИА**  
**Таблица результативности ОГЭ-2018 год (основной этап)**

предмет	Кол-во сдающих	отметки				Понизили результаты	Повысили результаты	Подтвердили результаты	успеваемость
		2	3	4	5				
Английский язык	1	0	0	1	1	1	0	0	100
Русский язык ОГЭ	30	0	11	14	5	1	11	27	100
Русский язык ГВЭ	9		3	5	1				100
информатика	10	0	6	3	1	5	1	4	100
Биология (основ этап)	5	2	3	0	0	5	0	0	50
<i>Биология( с резервным днем)</i>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>100</u>
Литература	1	0	0	0	1	0	0	1	100
Обществознание	14	0	2	8	4	3	4	7	100
Физика	4	0	1	3	0	3	0	1	100
Математика ОГЭ	30	0	16	13	1	3	3	33	100
Математика ГВЭ	9	0	7	1	1				100
Химия	2	0	2	0	0	1	0	1	100
История (основ этап)	2	0	2	0	0	2	0	0	100
История (резерв )	1	0	0	1	0	0	0	1	100
География	21	0	5	8	8	5	0	16	100
Итого	138	2	58	52	23	34 (25%)	19 (14%)	90 (65%)	96,1
Итого с резервным днем		0	60	52	23				100

## Результаты ЕГЭ

Таблица результативность ЕГЭ

предмет	Кол-во сдающих	отметки				Понизили результаты	Повысили результаты	Подтвердили результаты	успеваемость
		2	3	4	5				
Математика база	23	0	1	12	10	0	20	3	100
Математика профиль	15	0	10	4	1	2	1	12	100
Русский язык	23	0	7	11	5	4	5	14	100
Обществознание	21	2	9	7	3	10	2	9	90,5
История	10	0	6	3	1	4	0	6	100
Информатика	1	0	0	1	0	1	0	0	100
Литература	1	0	1	0	0	1	0	0	100
Физика	1	0	1	0	0	1	0	0	100
Биология	1	0	0	1	0	1	0	0	100

В следующем учебном году необходимо:

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

б) математика:

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

### Сведения о выпускниках

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	34	49	51
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	12	19	24
- в данной ОО	0	0	1
- в другой ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	22	30	26
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	18	17	17
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	3	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	16	14	15
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	2	2	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Победители	0	3	0
Призеры	0	3	0
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

### Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (предметные конкурсы по математике)	Диплом 1 степени
2.	Международный конкурс «Я-энциклопедия» (предметные конкурсы по литературе)	Диплом 1 степени
Федеральный уровень		
1	0	
2	0	
Региональный уровень		
1	Первенство г.Оренбурга по вольной борьбе среди юношей 2005-2007г.р.	1 место
2	Областные соревнования по спортивному ориентированию	1,3 место
Муниципальный уровень		
1	Городская интеллектуальная викторина, посвященная 73-летию Победы в ВОВ	Диплом 3 степени
2	Городские соревнования «Кубок города Оренбурга по спортивному ориентированию бегом»	1,2 место
3	Городские соревнования «Кубок города Оренбурга по спортивному ориентированию » в дисциплине «Лыжная гонка»	1 место

Воспитательная работа в 2017-2018 году строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Обучающиеся в течение 2017-2018 учебного года принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней, участвовали в Молодежной конференции 16 –й Всероссийской Олимпиады «Созвездие -2018». В 2017-2018 году была проведена большая работа по развитию чувства патриотизма и гражданственности. В ежегодной акции «Внуки победы» обучающиеся завоевали диплом 1 степени благодаря интересу и упорству в данной теме, приняли участие в выставке декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Мир без войны» и были награждены дипломами 1,2,3 степени. Всё это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, работе кружков и секций (охват-40%), стабильности состава обучающихся, занятых в творческих объединениях, постоянному росту педагогического мастерства руководителей, сложившимся школьным традициям. Уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными, повышает авторитет школы в микрорайоне.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 5-8, 10 классы	34 недель	
9, 11 классы	33 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б, 2 а, б, 3 а, б, 4 а, б, 5 а, б, 6 а, б, 7 а, 8 а, б, 9 а, б, 10 а, 11а	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные

игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников на текущий учебный год.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

### Организация горячего питания учащихся

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	407	80	424	82	420	55,8

Главная задача -обеспечить горячим питанием 100% учащихся. Тот факт, что наше здоровье на прямую зависит от питания, очевиден. Это каждый знает и понимает. Влияние питания на растущий организм многогранно: оно не только обеспечивает гармоническое развитие и укрепляет общее состояние здоровья, но может повышать работоспособность и улучшать успеваемость школьников.

Как добиться того, что каждый ребенок, родитель и педагог осознал эти утверждения и принял для себя собственную программу здоровьесбережения?

Наши исследования, размышления, приобретенные теоретические знания позволили сделать вывод об основных принципах и факторах понятия «здоровое питание». Их много, но мы сделали акцент на нескольких, это:

- разнообразное питание
- рациональное питание
- сбалансированное питание
- витаминизированное питание
- режимное питание

В целях создания условий для рационального питания обучающихся, обеспечения контроля за организацией питания детей, на основании приказа по школе от 01.09.2017 г. № 349-п было организовано двух разовое горячее питание . Завтраки и для учащихся 1-11 классов , обеды для группы продленного дня . Меню школьника вывешивается в столовой до начала 1 урока в начале недели.

График приема питания : 1 перемена -1 классы

2 перемена со 2 по 5 классы:

3 перемена с 6 по 11 классы.

На конец учебного года в школе обучается 422 человека. Количество обучающихся, получающих горячее питание, по итогам проводимого мониторинга, в среднем составило 224 человека, т.е. 53 %. Из них:

1 - 4 классы – 150 чел. – 35,46%  
 5 - 9 классы - 66 чел. - 15,60 %  
 10-11 классы - 8 чел. - 1,89 %

В 2017-2018 учебном году 9 обучающихся из малоимущих семей получили талоны на бесплатное питание.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено.

#### Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ и гриппом

2016-2017 уч год	2017-2018 уч год
20-25%	10 %

Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, ОРВИ и гриппа, а профилактика заболеваний опорно-двигательной системы (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) школьников 1–6-х кл. - на занятиях по физической культуре. В учебном плане всех классов школы введен 3-й час физической культуры.

Большое влияние на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата среди школьников оказывают занятия в спортивном зале, мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, ежедневно на переменах проводятся прогулки на свежем воздухе.

Осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований новых СанПиН. Во всех учебных комнатах и помещениях школы соблюдается режим проветривания. Школьная мебель на 100% соответствует возрастным нормативам, установленным СанПиН.

Согласно заключенному договору медицинского обслуживания образовательного учреждения с МОБУ «СОШ 25», осуществляет медицинское сопровождение образовательного процесса фельдшером Халиулиной А.С...

Ежегодно в предэпидемический период проводится вакцинация обучающихся, педагогического коллектива школы против гриппа.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

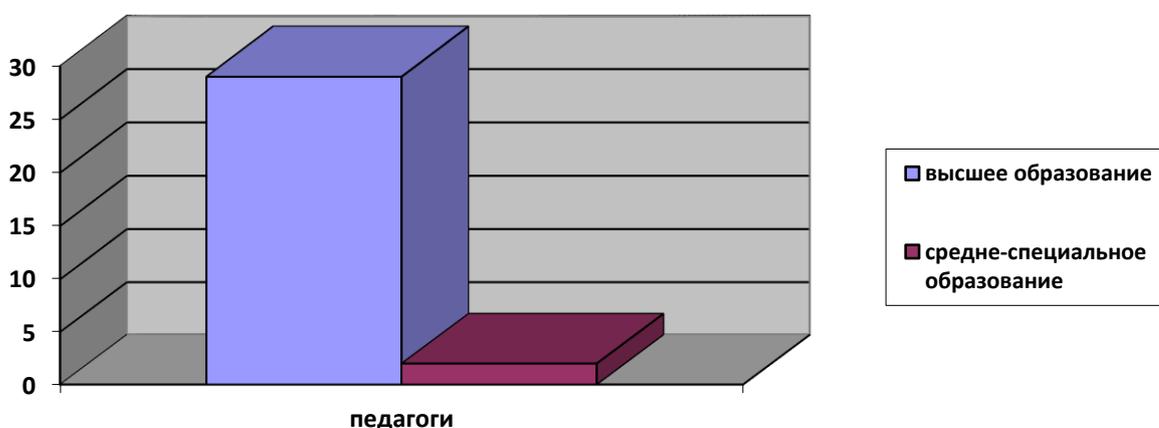
Показатель	Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		
Всего педагогических работников (количество человек)	27	95

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		25	100	
	с высшим непедагогическим образованием		0	0	
	с незаконченным высшим образованием		0	0	
	со средним специальным образованием		2	0	
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0	
	доктора наук		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			48	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		21	77	
	Высшую		7	26	
	Первую		14	56	
	Соответствие занимаемой должности		0	0	
	Не имеют (в т.ч молодые специалисты)		6	52	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Заместитель директора по ПГВ		0		
	Учитель		23		
	Учителя, работающие в НОО				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		4	80
		Высшую		2	40
		Первую		2	40
		Не имеют		1	20
	Учителя, работающие в ОО				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		17	94
		Высшую		3	17
		Первую		13	72
		Не имеют		1	5
	Учителя, работающие в СО				
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	94	
Имеют квалификационную категорию	Всего		3	17	
	Высшую		13	72	

	ю категорию	Первую	1	5
	Социальный педагог		1	100
	Педагог-психолог		1	100
	Педагог-организатор		вакансия	100
Количество работающих пенсионеров по возрасту			4	11
Количество молодых специалистов			5	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»			1	2
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

МОБУ «СОШ № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На 1.06.2018 г. в МОБУ «СОШ № 25» - 31 педагог (1 – в длительном отпуске, 2 – в отпуске по уходу за ребенком), из них 100% педагогов имеют педагогическое образование, 29 – высшее, 2 – среднеспециальное. Специализация учителей соответствует преподаваемым предметам на 90 %, условных специалистов – 3 (учитель технологии подгруппы мальчиков и девочек, учитель музыки, педагог-организатор ОБЖ), но и они имеют высшее профессиональное педагогическое образование и I квалификационную категорию по должности «учитель».



Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в данном учебном году прошли очные курсы повышения квалификации следующие учителя: Махмутова Р.Р., Васильева Е.А., Соколова О.Э., Макаренко Е.В., Духота С.Н., Константинова Т.П.

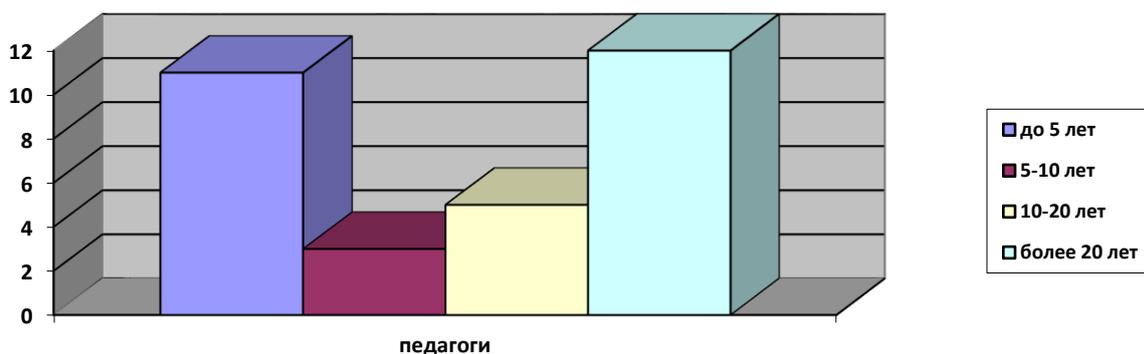
В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

- Присвоена высшая категория: Махмутова Р.Р., Константинова Т.П.
- Присвоена 1 категория педагогам: Харламова Е.В., Никитина Л.А.

В 2018-2019 учебном году планируется аттестация педагогов: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на I квалификационную категорию – 5 человек.

Специализация учителей соответствует преподаваемым предметам на 90 %, условных специалистов – 3 (учителя технологии подгруппы мальчиков и девочек, учитель музыки), но и они имеют высшее профессиональное педагогическое образование и 2 из них - I квалификационную категорию по должности «учитель».

ФИО	Образование	специальность	стаж	категория	Преподаваемый предмет
Харламова Екатерина Валерьевна	ФГБОУ ВПО "ОГПУ"	учитель изобразительного искусства	4 г.9 мес	2017, I	Музыка
Николай Нина Ивановна	ФГБОУ ВПО "ОГПУ"	учитель-олигофренопедагог		2014, I	Технология
Абраменко Станислав Александрович	ФГБОУ ВПО "ОГПУ"	Перевод и переводоведение	3 г.10 мес		технология



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 0 до 3 лет (молодые специалисты Есина Л.В., Максимова Ю.Е., Абраменко С.А.). Одновременно с этим происходит уменьшение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 10 лет (выбытие Ягудиной С.М.). Данное изменение позволяет утверждать, что в школе необходимо активизировать работу школы молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

Качественная реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования обеспечивается систематической работой по повышению уровня квалификации педагогических работников.

**Информация о педагогах, обучающихся заочно и получающих высшее образование или профессиональную переподготовку.**

Педагоги МОБУ «СОШ № 25» работают над профессиональным ростом. На сегодняшний день продолжают обучение в ВУЗах 5 человек, что составляет 17% педагогов школы.

Качественная реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования обеспечивается систематической работой по повышению уровня квалификации педагогических работников.

Педагоги проходили повышение квалификации в установленные сроки и согласно графику курсовой подготовки. За 2017-2018 учебный год прошли курсовую переподготовку 12 педагогов. Курсовая переподготовка осуществлялась по актуальным для современной системы образования направлениям: реализация ФГОС НОО и ООО, реализация принципов инклюзивного образования и ФГОС ОВЗ, подготовка экспертов ЕГЭ и ОГЭ, приемы работы с одаренными детьми.

№	ФИО	Тематика курсовой подготовки	Место прохождения	Количество часов
1	Махмутова Р.Р.	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга	72
2	Васильева Е.А.	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга	72
3	Соколова О.Э.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
4	Соколова О.Э.	«Программа подготовки председателей и членов предметных	Государственное бюджетное учреждение «Региональный	36

		комиссий по проверке выполнения заданий развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года»	центр развития образования Оренбургской области»	
5	Духота С.Н.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
6	Константинова Т.П.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
7	Константинова Т.П.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36

8	Макаренко Е.В.	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
9	Кудряшова Ольга Евгеньевна	Содержание и условия реализации ФГОС НОО	ОГПУ	72
10	Абраменко Максим Александрович	Подготовка обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по иностранному языку	Московский технологический институт	72
11	Титаева Светлана Юрьевна	Подготовка обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по географии	Московский технологический институт	72
12	Десяткова Оксана Валентиновна	Подготовка обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по истории	Московский технологический институт	72

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с п. 2 статьи 47, п. 7 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

Ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогического состава. За 2017-2018 учебный год аттестовано 5 педагогов, из них на I квалификационную категорию – 3, на высшую – 2, что значительно увеличило долю аттестованных специалистов

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21348
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	27
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,6
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	420
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	27
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	450	450	100
2 классы	11	451	451	100
3 классы	11	594	594	100
4 классы	11	495	495	100
5 классы	14	504	504	100
6 классы	14	518	518	100
7 классы	16	560	560	100
8 классы	16	800	800	100
9 классы	17	816	816	100
10 классы	17	374	374	100
11 классы	17	323	323	100
Итого	153	5885	5885	100

**Вывод:** Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Создан банк электронных учебников для учащихся 1- 11 классов.

Сведения о фонде библиотеки:

Общий фонд библиотеки в 2017– 2018 учебном году составил 21348 экз.

Из них:

- учебная литература - 6962 экз.

В соответствии с ФЗ 273 «Об образовании в РФ» ведется планомерная работа по повышению обеспеченности учебниками контингента обучающихся. В целом надо отметить, что в ОО наблюдается 100% обеспеченность учебниками по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования (в печатном или электронном виде).

Обеспеченность учебниками (НОО):

предмет	Обеспеченность бумажный носитель, %	Обеспеченность электронный вид, %
Русский язык	100	100
Литературное чтение	100	100
Математика	100	100
Иностранный язык	100	100
Окружающий мир	100	100
ИЗО	30	100
Технология	65	100
Музыка	75	100
физкультура	29	100
итого	78	100

Обеспеченность учебниками (ООО)

предмет	Обеспеченность бумажный носитель, %	Обеспеченность электронный вид, %
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Математика	100	100
Биология	100	100
Иностранный язык	100	100
Обществознание	100	100
История	100	100
География	100	100
Физика	100	100
химия	100	100

<b>Информатика</b>	100	100
<b>Музыка</b>	20	100
<b>Технология</b>	43	100
<b>ОБЖ</b>	40	100
<b>ИЗО</b>	100	100
<b>Искусство</b>	0	100
<b>Физкультура</b>	28	100
<b>итого</b>	77	100

#### Обеспеченность учебниками (СОО)

<b>предмет</b>	<b>Обеспеченность бумажный носитель, %</b>	<b>Обеспеченность электронный вид, %</b>
<b>Русский язык</b>	100	100
<b>Литература</b>	100	100
<b>Математика</b>	100	100
<b>Биология</b>	100	100
<b>Иностранный язык</b>	100	100
<b>Обществознание</b>	100	100
<b>История</b>	100	100
<b>География</b>	100	100
<b>Физика</b>	100	100
<b>Химия</b>	100	100
<b>Информатика</b>	100	100
<b>ОБЖ</b>	50	100
<b>Право</b>	100	100
<b>Физическая культура</b>	26	100
<b>итого</b>	91	100

Таким образом, наиболее обеспеченным учебниками является среднее общее образование, затем – основное общее и начальное.

Сохраняются проблемные зоны в обеспеченности печатными учебниками по следующим предметам:

- на уровне начального образования – физическая культура, ИЗО, технология, музыка;

- на уровне ООО: искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, музыка;
- на уровне СОО: физическая культура, ОБЖ.

Присутствует положительная динамика в компьютеризации образовательного процесса.

<p>Договор с провайдером на предоставление услуг к телекоммуникационной сети «Интернет» на 2018 г. <b>(приложить первый лист и спецификацию – Приложение 1)</b></p>	<p>№ РК3588-14 скорость (по договору) 50 Мбит/с</p>
<p>Договор на приобретение программного обеспечения на 2018 г. <b>(приложить первый лист и спецификацию – Приложение 2)</b></p>	<p>№УТ0024774 от 1.01.2018г.</p>
<p>Наличие программы информатизации ОО либо комплекса мероприятий -год создания, срок реализации -автор -факт утверждения (кем, где, дата, № протокола).</p>	<p>Программа информатизации имеется - год создания: 2017; сроки реализации 2017 -2022 гг. - Автор: Никуленкова Я.В - принята на педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08.2017, приказ №342 от 31.08.2017)</p>
<p>Анализ оптимального использования возможностей интерактивной техники в образовательном процессе.</p>	<p>В школе активно функционирует 1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет. В учебном процессе используется 36 компьютеров, 16 мультимедийных проектора, 5 интерактивных доски, 8 принтеров, 1 сканер, 5 МФУ. 100% педагогов имеют базовые навыки работы с компьютером, 70% - являются продвинутыми пользователями (создают презентации, формируют табличные базы данных (Excel), используют электронную почту, работают с Интернет), 70 % применяют Интернет-технологии на уроках.</p>
<p>Методическая работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов.</p>	<p>На базе школы проводятся обучающие семинары по вопросам ИКТ, организована инициативная группа учителей, активно использующих в своей работе интерактивные средства обучения и передающих данный опыт коллегам. Вопросы ИКТ-компетентности обсуждаются на педагогических советах.</p> <p>Среди недостатков необходимо отметить недостаточно высокий уровень использования ИКТ на уроках.</p>
<p>Анализ использования компьютерной техники на уроках (подробный анализ с указанием предметов и ФИО педагогов).</p>	<p>В течение всего учебного года администрацией школы посещались занятия педагогов. Одной из целей посещения было проанализировать использование ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Использование ИКТ на уроках обеспечивает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономии времени при объяснении нового материала</li> <li>• Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде</li> <li>• Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала</li> <li>• Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разных уровень готовности восприятия материала.</li> </ul> <p>Учителя <i>начальных классов Максимова И.В., Рахимова Р.С., Максимова Ю.Е., Чернявская А.В., Васильева Е.А.</i> регулярно проводят уроки с использованием компьютера и проектора с экраном, самостоятельно и на методическом объединении осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, подбирают или самостоятельно разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса начальной школы. Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволяет учителям за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Учителя предлагают обучающимся творческие задания, кроссворды, ребусы по темам.</p> <p>На уроках <i>математики учителя Никульшина А.А., Даутова Г.П и Константинова Т.П.</i> применяют самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ.</p> <p>На уроках <i>английского языка Малюкова В.Ю., Абраменко С.А., и Ванян Г.Г.</i> учащиеся имеют возможность с помощью компьютера обучаться в индивидуальном режиме и закреплять свои знания, выполняя разнообразные упражнения. А также освоены и применяются при проведении уроков большой набор цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций. с помощью ИКТ часто используют прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки. При обучении письму на английском языке использование информационных коммуникативных технологий позволяет фиксировать свои высказывания и высказывания других, выписывать из прочитанного, трансформируя материал, написать письмо, открытку, эссе, заполнить бланк и т.д. Использование компьютера при обучении письму придает</p>
--	--

	<p>этому процессу большой динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.</p> <p>На уроках <i>истории и обществознания Макаренко Е.В. и Десятковой О.В.</i> учащиеся учатся работать с информацией: осуществляют поиск нужной информации, причем не только на диске, но и в Интернете; перерабатывают ее и представляют в новом качестве. Применяется проектный метод в обучении, старшеклассники учат представлять свои презентации и проекты аудитории, проводится закрепление изученного, демонстрации презентаций учащихся, демонстрируется видео и анимационный материал. Основа урока – это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видео фильмами. Например, уроком презентацией стал урок «Отечественная война 1812 года» или создание проектов «Знаменитые люди России».</p> <p>Учитель <i>географии Титаевой С.Ю.</i> ведет курс географии с помощью электронного приложения, содержащего объяснение нового материала, дополнительный материал, практикум к каждому уроку и видеоинформацию по темам уроков.</p> <p>Учителя <i>русского языка и литературы Соколовой О.Э., Махмутовой Р.Р., Залесной В.Т.</i> на уроках литературы регулярно просматривают видеофильмы с шедеврами русской классики. На уроках русского языка решают тесты в режиме онлайн (в т.ч. при подготовке к РЭ, ГИА, ЕГЭ), готовят красочные презентации к уроку, используют ИКТ при выполнении практических заданий. Интересно проходит работа со словарными словами, используются различные тренажеры по проверки знаний по определённой теме , где ребята сразу попадают в ситуацию успеха, так как если они ошибаются у них есть возможность получить подсказку и исправить ошибку. За свою работу ученики сразу получают оценку. Уроки литературы будут неинтересны и скучны, если не включать в их содержание аудио средства. Научив учащихся слушать, педагоги применяют для записи образцового чтения литературных произведений, учебных текстов. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихотворений под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся уроки - викторины по сказкам,</p>
--	--

		<p>уроки-путешествия, заочные экскурсии расширяют и закрепляют полученные знания.</p> <p>Применение ИКТ-технологий стало возможным и на уроках <i>химии</i> и <i>биологии</i> (<i>учитель Есина Л.В.</i>) - это демонстрационные уроки, различного рода виртуальные эксперименты, которые невозможно произвести в условиях школы. Проблема нехватки демонстрационных средств стала разрешима с помощью Интернет-ресурсов. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Это позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе.</p> <p>Анализ уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Однако, при разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.</p>
	Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе.	13
	Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов	8 кабинетов, - РМУ
	Количество РМУ в школе	- РМУ
	Количество мультимедийной и интерактивной техники, приобретенной в 2017 учебном году.	0
	Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %)	53%
	Сведения о наличии локальной сети: -количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ	32 32

	- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет.	
	Наличие коллекции цифровых образовательных ресурсов, медиатеки (Интернет-ресурсы, собственные разработки, по каким предметам, наличие каталогов у педагогов, у ЗД).	Имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (Интернет-ресурсы, собственные разработки, готовые ЦОР) по всем предметам. Производится их систематизация и составление каталогов (каталоги имеются у педагогов, и в методическом кабинете)
	<b>Анализ предоставления государственной услуги «Электронный дневник»</b>	Электронный дневник - АО «Башкирский регистр социальных карт» В системе ЭЖ и ЭД зарегистрированы 100% педагогов, родителей и обучающихся. Вопросы внедрения и реализации ЭД и ЭЖ рассматривались на Педсоветах, протоколы №1 от 29.08.2017. Совещаниях при директоре, протоколы №3 от 29.09.2017, №6 от 27.12.2017 и № 12 от 06.05.2018г.
	система, реквизиты договора/соглашения	АО «Башкирский регистр социальных карт» Адрес местонахождения: 450008, г. Уфа, ул. Крупской, 9 Адрес для почтовых отправлений: 450000, г. Уфа, ул. Ленина, 28, а/я 1648 Телефон: 8(347) 276-91-23 Сайт: <a href="https://edu.brsc.ru">https://edu.brsc.ru</a> ИНН 0274124752; КПП 027401001 Р/с 40702810200820002006 Филиал ПАО «БАНК УРАЛСИБ» в г. Уфа БИК 048073770 к/с 30101810600000000770
	анализ качества, реквизиты документов по итогам административного контроля <b>(приложить копию справки проверки по итогам года – Приложение 3)</b>	По итогам внутришкольной проверки на окончание учебного года были сделаны выводы: педагоги систематически ведут ЭЖ, пользуются многообразием отчетного материала, составляемого автоматически, считают систему полезной для всех участников образовательного процесса. В школе проводится консультационная работа с педагогами. На сегодняшний день школа успешно внедрила и пользуется системой.
	Лист рейтинга учителей/отчет посещаемости учителей – <b>Приложение 4</b>	Приложение 4
	<b>Анализ качества информации, размещенной на сайте ОО с внесенными изменениями на основании приказа Рособнадзора от 27.11.2017 № 1968 «О внесении изменений в</b>	Информационный ресурс сайта ОУ является открытым и общедоступным. Информация сайта ОУ излагается общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Сайт ОУ является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона. Информация, размещенная на сайте ОУ:

<p><b>требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»</b> (итоги административного контроля, реквизиты документа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не нарушает авторских прав;</li> <li>- не содержит ненормативную лексику;</li> <li>- не унижает честь, достоинство и деловую репутацию физических и юридических лиц;</li> <li>- не содержит информационные материалы, содержащие призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь, пропаганду наркомании, экстремистских религиозных и политических идей;</li> <li>- не содержит материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации;</li> <li>- не противоречит профессиональной этике в педагогической деятельности.</li> </ul> <p>На сайте школы, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», размещена вся соответствующая информация.</p> <p>Совещание при директоре, протокол № 7 от 13.01.2017г., № 12 от 25.05.2017г.</p>
<p>адрес официального сайта ОО</p>	<p><a href="http://oren25school.ucoz.ru">http://oren25school.ucoz.ru</a></p>
<p>Хостинг сайта (скриншот экрана с ресурса <a href="https://2ip.ua/ru/services/information-service/site-location">https://2ip.ua/ru/services/information-service/site-location</a> - Приложение 5)</p>	<p>Сайт <a href="http://oren25school.ucoz.ru">oren25school.ucoz.ru</a> IP адрес:193.109.246.50 (whois) Местонахождение: Россия, Москва</p>
<p><b>Версия для слабовидящих</b> Соответствие ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» (возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений)</p>	<p>Информационный ресурс сайта ОУ соответствует требованиям доступности для инвалидов по зрению. Возможно изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений</p>
<p><b>Анализ качества контентной фильтрации</b> (предоставить копию</p>	<p>В школе используется контент-фильтр: Интернет-цензор (установлен на каждом компьютере). Действует по принципу «Белых списков»- запрещено все, кроме белого</p>

	последнего акта проверки СКФ – Приложение 6)	списка. Программа фильтр установлена на роутере, который предоставляет доступ в интернет.
	Наличие компьютеров/оргтехники в библиотеке, доступ к Интернет-ресурсам учащихся	В библиотеке имеется компьютер, подключенный к локальной сети и сети Интернет
	Какие услуги в Вашей ОО предоставляются в электронном виде (запись в ОО, ответы на обращения и др)	Электронный дневник
	Вывод по состоянию информатизации Вашей ОО в целом (с указанием проблем).	В школе создана необходимая нормативная база, материально-технические и кадровые условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Большое внимание уделяется формированию и обновлению школьного сайта. Однако имеющиеся в школе возможности учителями используются недостаточно. Развитие процесса информатизации тормозится недостаточно эффективным использованием имеющегося оборудования, программного обеспечения. Необходимо активизировать работу по обновлению компьютерной техники.
	Перспектива деятельности Вашей ОО по направлению «Информатизация образовательного процесса».	Для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо освоение педагогами школы свободного программного обеспечения, навыков работы с интерактивными комплексами, увеличение присутствия ИКТ в образовательном процессе, освоение дистанционного обучения, развитие сайта, повышение эффективности использования компьютерной техники и предметного ПО.
п	<b>Популяризация услуг, получаемых в электронном виде</b>	
	Наличие баннера/ссылки сайта госуслуг на сайте ОО из репозитория Минкомсвязи (предоставить скриншот экрана – Приложение 7)	доступ к сайту Госуслуг имеется
	Проведение уроков (занятий) (Дата, класс, тема, учитель) за 2017-2018 учебный год	14.02.18 Онлайн-урок «Моя профессия педагог» (учащиеся 8-11 классы) 15.02.18 Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования» (учащиеся 9-11 классов) 01.03.18 Онлайн-урок «Моя профессия Бизнес-информатик» (учащиеся 8-11 классов) 19.04.18 Онлайн-урок «Все про кредит и четыре правила, которые помогут достичь цели»

Проведение внеурочных мероприятий с учащимися, родителями (дата, класс, тема, учитель) за 2017-2018 учебный год	14.02.18 Онлайн-урок «Моя профессия педагог» (учащиеся 8-11 классы) 15.02.18 Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования» (учащиеся 9-11 классов) 01.03.18 Онлайн-урок «Моя профессия Бизнес-информатик» (учащиеся 8-11 классов) 19.04.18 Онлайн-урок «Все про кредит и четыре правила, которые помогут достичь цели»
Количество работников, зарегистрированных на портале ГОСУСЛУГ (всего на 1.06.2018). Всего работников/зарегистрированных	11

## 8. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в здании МОБУ «СОШ № 25» г. Оренбурга (г. Оренбург, ул. Туркестанская, ба).

Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип задания (заданий): типовой проект, общая площадь 4180 кв м.
2. Количество учебных кабинетов: 30  
их общая площадь: 1533 кв м
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 500
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 430
5. Наличие библиотеки имеется

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	50
2.	Химия	1	50
3.	Физика	1	80
4.	История	1	80
5.	География	1	50
6.	Математика	2	70
7.	Начальные классы	9	80
8.	Русский язык и литература	3	80
9.	Иностранный язык	2	70
10.	Музыка	1	30
11.	Информатика	1	80
12.	ОБЖ	1	70
13.	Лаборатории	1	60
14.	Игровая	1	50
15.	Кабинет хореографии	1	100

16.	Спортивный зал	1	60
17.	Актовый зал(совмещен со столовой)	1	100
18.	Музей	Находится на реконструкции	
	Всего	30	

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерские для мальчиков	50	20	80
2.	Мастерские для девочек	50	20	80

Менее оснащены такие кабинеты как музыка, биология, кабинеты иностранного языка. В 2018 -2019 учебном году планируется закупить мебель для начальной школы, кабинеты музыки и биологии. В 2017 году закончен ремонт кабинета химии.

№ п/п	Показатель	Да/нет
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9*18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
2	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину	да
3	Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской (для школ имеющих классы старше 7-го класса)	да
4	Наличие в учреждения кабинета химии с вытяжкой и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да
5	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории	да

10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора) пользования компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2+2$ , включая компьютер учителя (где $m$ -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	16
12	Количество интерактивных досок	5
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 30Мбит\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная: 9 столярных верстаков, токарный-2, сверлильный-1.  Кабинет технологии для девочек: швейные машинки
<b>Информационно-технические ресурсы</b>		
15	Количество компьютеров, всего:	36
	Из них используются в образовательном процессе	8
	Количество локальных сетей в учреждении	32
	Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet	32
	Количество компьютерных классов	1

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Тревоги</b>
- материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном	-недостаточное количество компьютерной техники; -отсутствие конференц-зала, используемого в образовательном процессе; -отсутствие лингафонного	-привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы; -дальнейшее совершенствование	-капитальный ремонт фасада; -капитальный ремонт отопительной системы; -текущий

<p>режиме; -совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения; -имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p>	<p>оборудования в кабинетах иностранного языка; -отсутствие большого актового зала; -необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики. -необходимо оснащение спортивного зала; -недостаточное количество лыж.</p>	<p>спортивной базы школы; -пополнение библиотечного фонда; -обновление оборудования кабинета технологии для девочек, мальчиков; совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей спонсоров</p>	<p>ремонт классов, замена оконных конструкций, ремонт пола на 3 этаже</p>
--	--	---	---

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура ВСОКО охватывает следующие направления:

- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности.

В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО

Третья группа показателей – результативность деятельности МОБУ «СОШ № 25».

## Организация ВСОКО в МОБУ «СОШ № 25»

### 1. Правовые рамки функционирования ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ № 25»;
- приказ № 283-п от 16.08.2016 г. «Об утверждении Положения и плана ВСОКО»;
- приказ № 284-п от 19.08.2016 г. «О проведении ВСОКО»;
- План мониторинговых исследований ВСОКО

### 2. План мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2017 – 2018 учебный год:

Направление/показатели	Индикаторы	Цель проведения мониторинга	форма	Система оценки	Периодичность	Категория пользователей
Показатели условий	- Качество психолого-педагогических условий;	Соответствие требованиям законодательства	Статистический анализ	бинарная	2 раза в год	Участники образовательного процесса

	- качество материально-технических условий, в т.ч. информационно-образовательной среды;	Анализ уровня оснащенности образовательного процесса	мониторинг	балльная	2 раза в год	Участники образовательного процесса
	- качество учебно-методических условий	Анализ уровня оснащенности образовательного процесса	мониторинг	балльная	2 раза в год	Участники образовательного процесса
Показатели содержания	- Содержание основных образовательных программ (ФГОС, ФКГОС), в т.ч. программ воспитательной направленности и внеурочной деятельности;	Соответствие требованиям законодательства	Анализ	бинарная	1 раз в год	
	- Содержание и качество организации учебных занятий;	Диагностика уровня организации учебных занятий, качества подготовки учителя и их проведения	Анализ, мониторинг	балльная	В соответствии с планом ВШК	Администрация, педагоги ОО
	- Качество профессиональной компетентности педагогов	Диагностика и коррекция уровня подготовки и компетенции учителя	Мониторинг деятельности	балльная	В соответствии с планом ВШК	Администрация, педагоги ОО
Показатели результатов	- Показатели предметных результатов освоения ООП;	Изучение динамики промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество)	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Отметочная, балльная	1 раз в год	Участники образовательного процесса

	- Показатели метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы;	Изучение динамики развития метапредметных результатов: индивидуальное познавательного стиля, навыков работы с информацией, смыслового чтения, владения ИКТ-технологиями	Тестирование, мониторинг проектной деятельности	балльная	2 раза в год	Участники образовательного процесса
	- Показатели личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Изучение динамики развития личностных результатов: готовность к активной гражданской позиции, готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля и профессии, готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса, сформированность культуры здорового образа жизни, сформированность основ экологической культуры	Опрос, тестирование, проектная деятельность	балльная	2 раза в год	Участники образовательного процесса

ВШК – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, результатов основной деятельности образовательной организации. В 2017-2018 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован на

основании анализа учебной деятельности за 2016-2017 учебный год. Основными видами контроля в соответствии с Положением о внутришкольном контроле являются фронтальный и тематический контроль. Применялись следующие формы контроля: классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный, персональный. Методами ВШК являются: наблюдение, анализ, анкетирование, устная или письменная проверка знаний (контрольная работа), комбинированная проверка, беседа, тестирование, изучение документации.

В 2017/18 году проведен обзорный контроль следующих объектов: Методическая готовность учителей и воспитателей к началу учебного года;

- Состояние личных дел обучающихся, алфавитной книги, классных журналов;
- Формирование творческих объединений воспитанников;
- Посещение обучающимися занятий;
- Организация дежурства по школе;
- Проведение тематического классного часа;
- Реализация направлений воспитательной деятельности в 5-9 классах;
- Журналы инструктажей по технике безопасности и охране труда
- Состояние документации учителей;
- Состояние дневников обучающихся;
- Организация классных часов в 5,6, 8-9 классах;
- Совместная работа воспитателей и социального педагога, уполномоченного по правам ребенка по профилактике правонарушений;
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности во внеклассной работе
- Состояние журналов индивидуального обучения;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в 6-8 классе;
- Посещение занятий обучающимися с проблемами в обучении;
- Контроль посещаемости кружков, секций;
- Организация деятельности дополнительного образования в ходе подготовки к внешкольным конкурсам;
- Квалификация педсостава;
- Выполнение образовательных программ за год;
- Состояние воспитательной работы в школе.

Целями обзорного контроля являлось обеспечение наличия необходимой документации педагогов, обучающихся, соответствие её оформления нормам законодательства; выполнение всеобща; степень сформированности школьных кружков и секций и участие в них обучающихся, организация самоподготовок обучающихся. По итогам обзорного контроля составлялась информационная справка.

Персональный контроль осуществлялся планомерно, с целью анализа деятельности педагогического работника, обобщения педагогического опыта при проведении аттестации педработников. Кроме того, некоторые педработники подверглись внеплановому персональному контролю. *Составляющими элементами персонального контроля являются:*

- Контроль выполнения программ;
- Контроль заполнения журналов;
- Посещение уроков;
- Проведение контрольных работ;
- Проверка тетрадей;
- Проверка поурочных планов;

- Собеседование по самообразовательной теме.

Предметно-обобщающий контроль в 2017/18 году проводился в следующих случаях:

срок	Объекты контроля	Цель контроля	Методы контроля
сентябрь	Стартовый уровень знаний обучающихся по математике и русскому языку в 1-11 классе	Выявление стартового уровня знаний обучающихся по математике и русскому языку в 1-11 классе с целью корректировки процесса обучения	Проведение контрольных диагностических работ
октябрь	Организация работы школьного самоуправления	Степень сформированности органов самоуправления	Собеседование с воспитателями, анализ документации.
	Состояние преподавания биологии	Определение уровня знаний обучающихся	Наблюдение, устная и письменная проверка знаний, анализ
ноябрь	Состояние преподавания отдельных предметов в 3а классе	Определение уровня знаний обучающихся	Наблюдение, устная и письменная проверка знаний, анализ
декабрь	Уровень знаний обучающихся по математике и русскому языку во 2-9 классах	Выявление уровня знаний обучающихся по математике и русскому языку в 2-9 классе с целью корректировки процесса обучения	Уровень знаний обучающихся по математике и русскому языку во 2-9 классах
февраль	Состояние преподавания математики	Контроль выполнения образовательной программы, соблюдения требований Санпин	Комбинированная проверка
март	Состояние преподавания физики	Контроль выполнения образовательной программы, соблюдения требований Санпин	Комбинированная проверка
апрель	Преподавание предмета литературное чтение в 1 – 4 классах	Выполнение образовательной программы	Устная проверка знаний Наблюдение Изучение документации
май	Уровень знаний обучающихся 2 – 9 классов	Качество выполнения образовательных программ по итогам года	Комбинированная проверка

Комплексно-обобщающий контроль использовался при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов обучающимися и ставил своей целью получение полной информации по тому или иному вопросу в зависимости от цели:

период	Объекты контроля	Цель контроля	Методы контроля
--------	------------------	---------------	-----------------

сентябрь	Адаптация обучающихся класса 1	Выявление степени адаптации обучающихся класса к условиям обучения, формирование планов работы с обучающимися по адаптации	Комбинированная проверка
октябрь	Адаптация обучающихся класса 5	Выявление степени адаптации обучающихся класса к условиям обучения в среднем звене, формирование планов работы с обучающимися по адаптации	Комбинированная проверка
апрель	Уровень и качество обучения в 1 классе	Подготовка к заседанию ПМПК	Комбинированная проверка
	Уровень и качество обучения в 4 классе	Подготовка к заседанию ПМПК	Комбинированная проверка

Тематически-обобщающий контроль предусматривал контроль над работой педагога на каждом этапе образовательной деятельности и проводился в следующих случаях:

период	Объекты контроля	Цель контроля	Методы контроля
декабрь	Паспорта учебных кабинетов	Проверка состояния документации учебных кабинетов	Изучение документации
	Работа учителей-предметников, классных руководителей по предупреждению неуспеваемости.	Предупреждение учебной неуспеваемости	Комбинированная проверка
	Выполнение коррекционной программы ООП НОО	Определение эффективности работы психолого-коррекционной службы	Комбинированная проверка
февраль	Выполнение планирования работы классных руководителей по ПДД	Системный подход, разнообразие форм, методов и приемов, эффективность и результативность работы	Изучение документов, посещение мероприятий, анкетирование.
	Работа классных руководителей с родителями.	Протоколы родительских собраний. Выполнение решений,	Комбинированная проверка

		разнообразие форм и тд.	
	Уровень подготовки обучающихся 9 класса к ГИА	определение степени эффективности подготовки к ГИА. Корректировка планов подготовки по результатам	Письменная проверка знаний
	Уровень вычислительных навыков обучающихся в 1-2 классах	Определение эффективности методик обучения	Письменная проверка знаний
	Деятельность воспитателей по направлениям воспитательной работы	Системный подход, разнообразие форм, методов и приемов, воспитательная эффективность и результативность работы	Изучение документов, посещение мероприятий, анкетирование.
март	Уровень вычислительных навыков обучающихся в 3-4 классах	Определение эффективности методик обучения	Письменная проверка знаний
	Уровень знаний обучающихся 2-11 классов	Выявление степени усвоения учебного материала	Письменная проверка знаний
	Сформированность УУД в 4 классе	Выявление эффективности работы по формированию УУД	Письменная проверка знаний
	Техника чтения в 1 - 4 классах	Динамика развития навыков чтения в начальной школе	Устная проверка знаний
апрель	Психологическая готовность обучающихся 9 , 11 класса к ГИА	Определение проблемных обучающихся, усиленная работа с ними	Комбинированная проверка
май	Уровень готовности обучающихся 4 класса к переходу на среднюю ступень обучения	Выявление уровня готовности обучающихся 4 класса к переходу на среднюю ступень обучения, учет особенностей контингента обучающихся 4	Комбинированная проверка

		класса при составлении учебных планов учителей-предметников	
	Организация подготовки к ГИА	Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ГИА	Изучение документации
	Сформированность УУД в 1, 2, 3а, 4а классах	Эффективность работы учителей данных классов по формированию УУД	Комбинированная проверка

Таким образом, в целом систему внутришкольного контроля в МОБУ «СОШ № 25» следует признать эффективно действующей, разносторонней и способствующей решению основных задач обучения и воспитания.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	43,7 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180 человек/ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека / 1%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 84 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 30%
1.29.2	Первая	11 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 40 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	25 человек/ 100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12.7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	422 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.8 кв. м

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считать итоги 2017-2018 учебного года в МОБУ «СОШ № 25» удовлетворительными. Признать наиболее стабильными классами 5б, 6а, 4а, 5а классы, успеваемость в которых составляла 100% на протяжении всего учебного года и качество обучения превысило среднешкольные показатели.

Признать классами с наименьшими показателя качества обучения 7б, 6б, 3б, 2а классы.

1. Отметить работу классных руководителей Тимошенко В.К., Константиновой Т.П., Махмутовой Р.Р., Никульшиной А.А., обеспечивших высокие показатели обучения в классах на протяжении всего учебного года.

2. Отметить работу учителей-предметников при выполнении образовательных программ по учебному предмету.

3. Отметить работу учителей-предметников по обеспечению 100% успеваемости по предмету.

4. Признать качественной работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, отметить работу учителей-предметников по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

5. Считать эффективной работу по профессиональной и курсовой переподготовке, повышению квалификации педагогических работников.

6. Отметить в целом эффективность системы методической работы школы, создающую условия для профессионального роста каждого педагога.
7. Признать высокую организацию и результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Однако остается ряд проблем:

1. Снижение численности контингента обучающихся;
2. Недостаточно высокий прирост качества знаний обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом;
3. Сохраняется потребность в обновлении библиотечного фонда (в т.ч. художественной литературы)
4. Имеется потребность в оборудовании библиотеки компьютерной и печатной техникой для использования обучающимися в подготовке проектов, творческих работ, т.е. поэтапного превращения библиотеки в медицентр.
5. Недостаточный уровень методической грамотности педагогов и отсутствие мотивации к профессиональному росту
6. Слабое участие в конкурсных мероприятиях педагогов и обучающихся школы
7. Низкий уровень организации работы с одаренными детьми
8. Отсутствие эффективной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, недостаточное внимание при организации деятельности для обучающихся по АООП.

#### **Приоритетные задачи деятельности ОО на 2018-2019 учебный год**

Исходя из выявленных недостатков, в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики приоритетными задачами деятельности МОБУ «СОШ № 25» на 2018-2019 учебный год следует считать:

1. Создание образовательной, здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Обеспечение освоения и грамотного использования в учебном процессе современных образовательных технологий.
6. Продолжение работы по формированию системы непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе, на основе использования ресурсов сети Интернет.
7. Усиление практической направленности методической работы через серию практических семинаров и методических мастерских по вопросам, вызывающим наибольшие затруднения педагогов.
8. Расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентноспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве города Оренбурга.

конкурентноспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве города Оренбурга.

9. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

10. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

11. Продолжить оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их активной помощи классу, школе.

Директор МОБУ «СОШ № 25»



Е.И. Серикова